

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "M. T. di Calcutta"

Campodipietra, Jelsi, Ferrazzano, Gildone, Toro  
Ordini di Scuola: *Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado*



<b>TITOLO DEL PROGETTO D'ISTITUTO</b>	<p style="text-align: center;"><b>CORE.net</b>  <b>Conosco Osservo Rispetto Esprimo .NET</b>          “Tutti diversi, tutti insieme nella rete sociale come in quella virtuale”</p>
<b>NATURA DEL PROGETTO</b>	<p style="text-align: center;">Mista (Curricolare ed extracurricolare)</p>
<b>RISORSE PROFESSIONALI</b> (Eventuali esperti esterni)	<p style="text-align: center;">Esperti esterni sulle varie tematiche trattate</p>
<b>ALTRI SOGGETTI COINVOLTI</b> (DS, Personale ATA, famiglie, Enti,)	<p style="text-align: center;">Università, Famiglie, Enti locali, Associazioni, Personale scolastico docente e non.</p>
<b>DESTINATARI</b>	<p style="text-align: center;">Alunni e genitori dei diversi ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo M. Teresa di Calcutta</p>
<b>BISOGNO FORMATIVO</b>	<p><b>Criticità evidenziate dal RAV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>livelli medio-bassi nelle prove INVALSI</b></li> <li>• <b>alto indice di frammentazione progettuale.</b></li> <li>• <b>basso raccordo tra i diversi ordini di scuola</b></li> </ul>
<b>FINALITA'</b>	<p><u>Le finalità educative sono elaborate nel rispetto dei seguenti documenti :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atto di Indirizzo del Dirigente</li> <li>▪ "Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria" DPR 249/1998 e modifica apportate dal DPR 235/2007</li> <li>▪ Indicazioni Nazionali: Indicazioni per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione ( DM 254/2012)</li> <li>▪ RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)</li> <li>▪ RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018/C 189/01)</li> <li>▪ Strategia Europa 2020 ( ET 2020)</li> <li>▪ Agenda ONU 2030</li> <li>▪ Documenti di istituto: PTOF , Curricolo Verticale, Piano di Miglioramento, patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto</li> <li>▪ Legge 107 sulla “Buona scuola” e successivi Decreti legislativi</li> </ul> <p><u>Le finalità educative sono volte a:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare competenze personali, sociali e pro – sociali</li> <li>• Acquisire competenze in materia di cittadinanza europea e globale</li> <li>• Acquisire competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>• Sviluppare competenze alfabetico - funzionali</li> <li>• Stimolare tra gli alunni un atteggiamento di curiosità e di interesse verso i libri e supporti digitali</li> <li>• Abituare gli alunni all'ascolto</li> <li>• Stimolare e consolidare competenze digitali</li> </ul>

<b>OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare alla legalità, alla coesione sociale e a stili di vita sostenibili</li> <li>• Educare alla parità di genere</li> <li>• Educare al rispetto della natura</li> <li>• Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni (pericoli: bullismo e cyberbullismo)</li> <li>• Conoscere e valorizzare le diversità come arricchimento</li> <li>• Riconoscere il valore e la dignità di ogni soggetto, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza</li> <li>• Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento sociale tenendo in considerazione i bisogni e le intenzioni degli altri</li> <li>• Superare il proprio punto di vista.</li> <li>• Leggere e osservare le immagini</li> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale per una più articolata espressione orale</li> <li>• Sviluppare competenze fonologiche, metafonologiche e multilinguistiche</li> <li>• Fornire agli alunni le competenze necessarie per instaurare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro e tutti gli altri supporti digitali</li> <li>• Acquisire competenze logico - matematiche e scientifico – tecnologiche</li> </ul>
<b>TIPOLOGIA DI PROGETTO</b>	<b>Progetto EDUCATIVO FORMATIVO d'Istituto</b>
<b>BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO</b>	<p>Le grandi sfide della società contemporanea richiedono la <b>costruzione di una coscienza globale in cittadini sempre più partecipi e consapevoli</b>. Nasce la necessità di investire risorse nella formazione di una nuova generazione di cittadini e cittadine con conoscenze, capacità, valori e atteggiamenti, che favoriscano un mondo più sostenibile e inclusivo. L'educazione alla <b>cittadinanza attiva</b>, soprattutto in ambito scolastico, diviene una <b>priorità formativa</b> per garantire alle nuove generazioni gli strumenti necessari alla interpretazione, alla resilienza e all'agire competente e consapevole in un mondo in rapido sviluppo e sempre più interdipendente, dove le scelte di ciascuno hanno ripercussioni a livello globale. Diviene essenziale <b>rafforzare l'identità culturale di ciascuno</b> e <b>incentivare la responsabilità sociale di tutti</b> per tendere sempre di più al bene comune, alla parità di genere e a modelli di sviluppo economico sostenibile. Questo percorso, inizia già dalla Scuola dell'Infanzia e prosegue negli ordini di scuola successivi per sensibilizzare i ragazzi e le famiglie al concetto di <b>cittadinanza globale</b> come <b>senso di appartenenza di ciascuno di noi ad una comunità ampia, all'intera umanità ed al pianeta Terra</b>; in un'interdipendenza tra il locale e l'universale che deve necessariamente presupporre un comportamento sostenibile, etico, empatico e solidale. La scuola intende, quindi, intraprendere quell'insieme di attività di informazione, sensibilizzazione, formazione ed educazione che affrontano diversi temi quali la pace, la democrazia, la tutela dei diritti umani e dei bambini, l'ambiente, le diversità e il razzismo. La scuola come laboratorio permanente di innovazione didattica, aperto al territorio, propone attività specifiche da dedicare alla ricerca, al confronto e alla condivisione, all'interno dell'istituto, di esperienze didattiche messe in atto dal corpo docente, anche come forma di auto-aggiornamento, sperimentazione in azione individuale o collettiva</p>
<b>TEMPI</b>	L'Intero anno scolastico
<b>SPAZI</b>	Scuole, Biblioteche, Università, Teatro, Caffè teatro, musei, associazioni sul territorio, reti di scuole nazionali e internazionali.
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	Libri cartacei, digitali, illustrati LIM e strumenti multimediali Supporti digitali

## METODOLOGIA

### METODOLOGIA

Per perseguire il successo formativo di tutti gli allievi, nel rispetto della loro diversità, si avrà cura, di privilegiare laboratori permanenti su competenze multidisciplinari, come *modus operandi*, allo scopo di favorire e sostenere il processo di miglioramento continuo della scuola.

- Attività-laboratoriale con i tirocinanti della facoltà di Scienze della Formazione Primaria, all'Università del Molise
- Attività di tutoring tra i ragazzi della Scuola Secondaria e quelli della Scuola Primaria
- Attività di tutoring: tra i bambini della Scuola Primaria e quelli della Scuola dell'Infanzia
- Incontro con esperti esterni
- Lettura itinerante di vari testi e materiale scolastico
- Biblioteca scolastica
- Giornate, durante l'anno scolastico, da dedicare agli incontri con genitori, alunni ed esperti esterni
- Uscite didattiche e laboratori sul territorio
- Attività di drammatizzazione (far finta di.....)

**Didattica Inclusiva e interculturale:** In particolare, saranno favorite tecniche, metodologie e strategie ritenute opportune a sostenere l'apprendimento degli alunni nel rispetto e nella valorizzazione del loro stile cognitivo. Particolare attenzione e professionalità adeguata sarà garantita alla valorizzazione e predisposizione di percorsi adeguati ad eventuali difficoltà di apprendimento, disturbi specifici di apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES). Oltre alle varie possibili tecniche, particolare attenzione sarà rivolta a tutte quelle attività ludico-didattiche necessarie per stimolare, costruire o supportare le funzioni esecutive alla base di un sano e fruibile apprendimento.