

# **Rapporto Autovalutazione**

**Periodo di Riferimento - 2016/17**

**RAV Scuola - CBIC82500G**

**I.C. CAMPODIPIETRA M.T.CALCUTTA**

# 1 Contesto e risorse

## 1.1 Popolazione scolastica

### 1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016 |                              |
|--|------------------------------|
| Istituto/Classe  | Background familiare mediano |
| CBIC82500G   | Medio Alto                   |
| CBEE82502P   |                              |
| 5 A  | Medio - Basso                |
| CBEE82503Q   |                              |
| 5 A  | Medio - Basso                |
| CBEE825081   |                              |
| 5 A  | Medio Alto                   |
| 5 A  | Medio Alto                   |
| CBEE825092   |                              |
| 5 A  | Medio Alto                   |
| CBEE825104   |                              |
| 5 A  | Basso                        |

## 1.1.b Composizione della popolazione studentesca

### 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 |                           |            |         |            |
|---|---------------------------|------------|---------|------------|
| II Classe - Primaria  |                           |            |         |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | MOLISE (%) | Sud (%) | ITALIA (%) |
| CBIC82500G  | 0.0                       | 0.7        | 1.6     | 0.9        |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 |                           |            |         |            |
|---|---------------------------|------------|---------|------------|
| V Classe - Primaria   |                           |            |         |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | MOLISE (%) | Sud (%) | ITALIA (%) |
| CBIC82500G  | 0.0                       | 1.0        | 1.3     | 0.8        |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 |                           |            |         |            |
|---|---------------------------|------------|---------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado   |                           |            |         |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | MOLISE (%) | Sud (%) | ITALIA (%) |
| CBIC82500G  | 0.0                       | 0.7        | 1.3     | 0.8        |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?   |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate?  |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)?  |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana?  |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale?   |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)   | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|---|
| <p>Gli studenti che frequentano l'Istituto Comprensivo provengono da una situazione socio economica medio-bassa. Nel Comprensivo, pur essendoci sacche di benessere, la realtà generale economica si caratterizza di lavori precari, con una presenza significativa di famiglie monoreddito e una certa percentuale di disoccupazione. Il tasso di immigrazione risulta in aumento.</p> <p>In base a tali premesse, nel mese di Giugno 2017, a seguito di delibera collegiale, l'Istituto ha deciso di candidarsi nuovamente per il Bando finalizzato all'utilizzo dei fondi relativi alle aree a rischio e a forte processo immigratorio.</p> | <p>Il contesto socio-economico è condizionato dalla precarietà lavorativa e da una remunerazione non sempre adeguata. Le famiglie sono spesso monoreddito e la percentuale di disoccupazione è ancora tendenzialmente alta.</p> |

## **1.2 Territorio e capitale sociale**

### **1.2.a Disoccupazione**

#### **1.2.a.1 Tasso di disoccupazione**

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |            |                          |                           |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio  |            |                          | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |            |                          | 11.6                      |
|   | Nord ovest |                          | 8.6                       |
|   |            | Liguria                  | 9.1                       |
|   |            | GENOVA                   | 9.9                       |
|   |            | IMPERIA                  | 12.9                      |
|   |            | LA SPEZIA                | 10.1                      |
|   |            | SAVONA                   | 6.3                       |
|   |            | Lombardia                | 7.8                       |
|   |            | BERGAMO                  | 5.3                       |
|   |            | BRESCIA                  | 8.5                       |
|   |            | COMO                     | 7.4                       |
|   |            | CREMONA                  | 7.4                       |
|   |            | LECCO                    | 5.8                       |
|   |            | LODI                     | 7.4                       |
|   |            | MILANO                   | 7.5                       |
|   |            | MANTOVA                  | 8.7                       |
|   |            | PAVIA                    | 6.8                       |
|   |            | SONDRIO                  | 7.2                       |
|   |            | VARESE                   | 8.1                       |
|   |            | Piemonte                 | 10.2                      |
|   |            | ALESSANDRIA              | 10.7                      |
|   |            | ASTI                     | 7.2                       |
|   |            | BIELLA                   | 7.9                       |
|   |            | CUNEO                    | 6.3                       |
|   |            | NOVARA                   | 9.4                       |
|   |            | TORINO                   | 10.4                      |
|   |            | VERBANO-CUSIO-<br>OSSOLA | 6.3                       |
|   |            | VERCELLI                 | 9                         |
|   |            | Valle D'Aosta            | 8.8                       |
|   |            | AOSTA                    | 8.6                       |
|   | Nord est   |                          | 7.2                       |
|   |            | Emilia-Romagna           | 7.7                       |
|   |            | BOLOGNA                  | 5.4                       |
|   |            | FERRARA                  | 10.6                      |
|   |            | FORLI'                   | 7.4                       |
|   |            | MODENA                   | 6.6                       |
|   |            | PIACENZA                 | 7.5                       |
|   |            | PARMA                    | 6.5                       |
|   |            | RAVENNA                  | 9                         |
|   |            | REGGIO EMILIA            | 4.7                       |
|   |            | RIMINI                   | 9.1                       |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia    | 8                         |
|   |            | GORIZIA                  | 9.2                       |
|   |            | PORDENONE                | 7.3                       |
|   |            | TRIESTE                  | 8.1                       |
|   |            | UDINE                    | 6.9                       |
|   |            | Trentino Alto Adige      | 5.3                       |
|   |            | BOLZANO                  | 3.7                       |
|   |            | TRENTO                   | 6.8                       |
|   |            | Veneto                   | 7                         |
|   |            | BELLUNO                  | 6.1                       |
|   |            | PADOVA                   | 8                         |
|   |            | ROVIGO                   | 8.6                       |
|   |            | TREVISO                  | 6.9                       |
|   |            | VENEZIA                  | 6.9                       |
|   |            | VICENZA                  | 6.1                       |
|   |            | VERONA                   | 5.3                       |
|   | Centro     |                          | 10.6                      |
|   |            | Lazio                    | 11.8                      |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |             |                   |      |
|---|-------------|-------------------|------|
|   | Lazio       |                   | 11.8 |
|   |             | FROSINONE         | 16.7 |
|   |             | LATINA            | 15.4 |
|   |             | RIETI             | 12   |
|   |             | ROMA              | 9.7  |
|   |             | VITERBO           | 14.9 |
|   | Marche      |                   | 9.9  |
|   |             | ANCONA            | 9.4  |
|   |             | ASCOLI PICENO     | 14.8 |
|   |             | FERMO             | 7.3  |
|   |             | MACERATA          | 9.2  |
|   |             | PESARO            | 12.4 |
|   | Toscana     |                   | 9.1  |
|   |             | AREZZO            | 9.2  |
|   |             | FIRENZE           | 8    |
|   |             | GROSSETO          | 7    |
|   |             | LIVORNO           | 10.1 |
|   |             | LUCCA             | 9.7  |
|   |             | MASSA-CARRARA     | 16.5 |
|   |             | PISA              | 7.2  |
|   |             | PRATO             | 7.8  |
|   |             | PISTOIA           | 15.9 |
|   |             | SIENA             | 9.1  |
|   | Umbria      |                   | 10.4 |
|   |             | PERUGIA           | 9.5  |
|   |             | TERNI             | 9.7  |
|   | Sud e Isole |                   | 19.3 |
|   | Abruzzo     |                   | 12.6 |
|   |             | L'AQUILA          | 11.7 |
|   |             | CHIETI            | 11.8 |
|   |             | PESCARA           | 13.8 |
|   |             | TERAMO            | 11   |
|   | Basilicata  |                   | 13.6 |
|   |             | MATERA            | 12.7 |
|   |             | POTENZA           | 13.5 |
|   | Campania    |                   | 19.7 |
|   |             | AVELLINO          | 14.6 |
|   |             | BENEVENTO         | 13.6 |
|   |             | CASERTA           | 21   |
|   |             | NAPOLI            | 22.8 |
|   |             | SALERNO           | 17.4 |
|   | Calabria    |                   | 22.9 |
|   |             | COSENZA           | 23.7 |
|   |             | CATANZARO         | 19   |
|   |             | CROTONE           | 28.3 |
|   |             | REGGIO CALABRIA   | 23.9 |
|   |             | VIBO VALENTIA     | 21.6 |
|   | Molise      |                   | 14.3 |
|   |             | CAMPOBASSO        | 13.4 |
|   |             | ISERNIA           | 11.1 |
|   | Puglia      |                   | 19.6 |
|   |             | BARI              | 20.2 |
|   |             | BRINDISI          | 17.1 |
|   |             | BARLETTA          | 18.5 |
|   |             | FOGGIA            | 17   |
|   |             | LECCE             | 23   |
|   |             | TARANTO           | 16.5 |
|   | Sardegna    |                   | 17.3 |
|   |             | CAGLIARI          | 14.3 |
|   |             | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |  |         |                   |      |
|---|--|---------|-------------------|------|
|   |  |         | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |
|   |  |         | NUORO             | 12.7 |
|   |  |         | OGLIASTRA         | 12.1 |
|   |  |         | ORISTANO          | 19.8 |
|   |  |         | OLBIA-TEMPIO      | 13.1 |
|   |  |         | SASSARI           | 21.9 |
|   |  | Sicilia |                   | 21.3 |
|   |  |         | AGRIGENTO         | 24.2 |
|   |  |         | CALTANISSETTA     | 21   |
|   |  |         | CATANIA           | 18.5 |
|   |  |         | ENNA              | 19.7 |
|   |  |         | MESSINA           | 22.4 |
|   |  |         | PALERMO           | 25.1 |
|   |  |         | RAGUSA            | 19.3 |
|   |  |         | SIRACUSA          | 24   |
|   |  |         | TRAPANI           | 21.2 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione



| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |            |                          |                         |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio  |            |                          | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA  |            |                          | 8.2                     |
|   | Nord ovest |                          | 10.6                    |
|   |            | Liguria                  | 8.6                     |
|   |            | GENOVA                   | 8.2                     |
|   |            | IMPERIA                  | 10.6                    |
|   |            | LA SPEZIA                | 8.5                     |
|   |            | SAVONA                   | 8.4                     |
|   |            | Lombardia                | 11.4                    |
|   |            | BERGAMO                  | 11.3                    |
|   |            | BRESCIA                  | 12.9                    |
|   |            | COMO                     | 8.1                     |
|   |            | CREMONA                  | 11.4                    |
|   |            | LECCO                    | 8                       |
|   |            | LODI                     | 11.5                    |
|   |            | MILANO                   | 13.9                    |
|   |            | MANTOVA                  | 12.7                    |
|   |            | PAVIA                    | 10.7                    |
|   |            | SONDRIO                  | 5                       |
|   |            | VARESE                   | 8.4                     |
|   |            | Piemonte                 | 9.5                     |
|   |            | ALESSANDRIA              | 10.4                    |
|   |            | ASTI                     | 11.1                    |
|   |            | BIELLA                   | 5.5                     |
|   |            | CUNEO                    | 10.1                    |
|   |            | NOVARA                   | 10                      |
|   |            | TORINO                   | 9.7                     |
|   |            | VERBANO-CUSIO-<br>OSSOLA | 6                       |
|   |            | VERCELLI                 | 7.9                     |
|   |            | Valle D'Aosta            | 6.6                     |
|   |            | AOSTA                    | 6.6                     |
|   | Nord est   |                          | 10.5                    |
|   |            | Emilia-Romagna           | 11.9                    |
|   |            | BOLOGNA                  | 11.6                    |
|   |            | FERRARA                  | 8.5                     |
|   |            | FORLI'                   | 10.7                    |
|   |            | MODENA                   | 13                      |
|   |            | PIACENZA                 | 14.1                    |
|   |            | PARMA                    | 13.5                    |
|   |            | RAVENNA                  | 11.9                    |
|   |            | REGGIO EMILIA            | 12.7                    |
|   |            | RIMINI                   | 10.8                    |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia    | 8.6                     |
|   |            | GORIZIA                  | 9                       |
|   |            | PORDENONE                | 10.3                    |
|   |            | TRIESTE                  | 8.6                     |
|   |            | UDINE                    | 7.4                     |
|   |            | Trentino Alto Adige      | 8.9                     |
|   |            | BOLZANO                  | 8.9                     |
|   |            | TRENTO                   | 9                       |
|   |            | Veneto                   | 10.1                    |
|   |            | BELLUNO                  | 6                       |
|   |            | PADOVA                   | 10.1                    |
|   |            | ROVIGO                   | 7.7                     |
|   |            | TREVISO                  | 10.6                    |
|   |            | VENEZIA                  | 9.5                     |
|   |            | VICENZA                  | 10.2                    |
|   |            | VERONA                   | 11.6                    |
|   | Centro     |                          | 10.6                    |
|   |            | Lazio                    | 10.9                    |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |             |                   |      |
|---|-------------|-------------------|------|
|   | Lazio       |                   | 10.9 |
|   |             | FROSINONE         | 4.8  |
|   |             | LATINA            | 8.3  |
|   |             | RIETI             | 8.3  |
|   |             | ROMA              | 12.1 |
|   |             | VITERBO           | 9.3  |
|   | Marche      |                   | 9    |
|   |             | ANCONA            | 9.4  |
|   |             | ASCOLI PICENO     | 6.7  |
|   |             | FERMO             | 10.2 |
|   |             | MACERATA          | 10.1 |
|   |             | PESARO            | 8.5  |
|   | Toscana     |                   | 10.5 |
|   |             | AREZZO            | 10.7 |
|   |             | FIRENZE           | 12.6 |
|   |             | GROSSETO          | 9.8  |
|   |             | LIVORNO           | 7.9  |
|   |             | LUCCA             | 7.6  |
|   |             | MASSA-CARRARA     | 6.9  |
|   |             | PISA              | 9.6  |
|   |             | PRATO             | 16   |
|   |             | PISTOIA           | 9.3  |
|   |             | SIENA             | 11.1 |
|   | Umbria      |                   | 10.8 |
|   |             | PERUGIA           | 11.1 |
|   |             | TERNI             | 9.9  |
|   | Sud e Isole |                   | 3.8  |
|   | Abruzzo     |                   | 6.5  |
|   |             | L'AQUILA          | 7.9  |
|   |             | CHIETI            | 5.2  |
|   |             | PESCARA           | 5.4  |
|   |             | TERAMO            | 7.7  |
|   | Basilicata  |                   | 3.3  |
|   |             | MATERA            | 4.5  |
|   |             | POTENZA           | 2.7  |
|   | Campania    |                   | 3.9  |
|   |             | AVELLINO          | 2.9  |
|   |             | BENEVENTO         | 2.6  |
|   |             | CASERTA           | 4.6  |
|   |             | NAPOLI            | 3.7  |
|   |             | SALERNO           | 4.6  |
|   | Calabria    |                   | 4.9  |
|   |             | COSENZA           | 4.4  |
|   |             | CATANZARO         | 4.7  |
|   |             | CROTONE           | 5.9  |
|   |             | REGGIO CALABRIA   | 5.4  |
|   |             | VIBO VALENTIA     | 4.5  |
|   | Molise      |                   | 3.8  |
|   |             | CAMPOBASSO        | 3.9  |
|   |             | ISERNIA           | 3.7  |
|   | Puglia      |                   | 3    |
|   |             | BARI              | 3.2  |
|   |             | BRINDISI          | 2.4  |
|   |             | BARLETTA          | 2.6  |
|   |             | FOGGIA            | 4.2  |
|   |             | LECCE             | 2.7  |
|   |             | TARANTO           | 2    |
|   | Sardegna    |                   | 2.8  |
|   |             | CAGLIARI          | 2.7  |
|   |             | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4  |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |         |                   |     |
|---|---------|-------------------|-----|
|   |         | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
|   |         | NUORO             | 2.4 |
|   |         | OGLIASTRA         | 1.6 |
|   |         | ORISTANO          | 1.7 |
|   |         | OLBIA-TEMPIO      | 7.3 |
|   |         | SASSARI           | 2.6 |
|   | Sicilia |                   | 3.6 |
|   |         | AGRIGENTO         | 3.2 |
|   |         | CALTANISSETTA     | 3.1 |
|   |         | CATANIA           | 3   |
|   |         | ENNA              | 2   |
|   |         | MESSINA           | 4.3 |
|   |         | PALERMO           | 2.9 |
|   |         | RAGUSA            | 8   |
|   |         | SIRACUSA          | 3.5 |
|   |         | TRAPANI           | 4.1 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola?                             |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio?                       |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)                                    |
|---|---|
| Proprio perchè l'istituto opera in una realtà non sempre "dinamica" a livello culturale, ogni sua iniziativa di apertura verso il territorio ha un impatto rilevante sulla vita dei paesi. Le scuole propongono concerti, saggi, manifestazioni teatrali e a volte sportive che hanno tutte un buon seguito di cittadini e un buon gradimento tra essi. Tali iniziative sono state avvalorate anche da una fattiva collaborazione con gli enti locali che si sono mostrati più attenti nell'accogliere le richieste dell'Istituto al fine di realizzare tali iniziative. Il rapporto con i servizi sociali del Comune-Piano di zona e del Tribunale per i minori risulta, nella gestione di problematiche che richiedono attenzione, maggiormente funzionale, sia nei tempi sia nelle modalità. | Si auspica una sempre maggiore collaborazione da parte dei servizi sociali. |



**Sezione di valutazione**

| Domande Guida  |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)?                                 |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)?                      |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)   | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|---|
| <p>La struttura di alcuni fra gli edifici facenti parte del Comprensivo è stata consolidata e resa sicura. Gli ambienti interni sono stati corredati di attrezzatura informatica grazie alla collaborazione di natura economica da parte di alcune amministrazioni locali e all'attuazione del PON-FESR 2014-2020 relativo alla realizzazione, all'ampliamento o all'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN, azione 10.8.1A1.A2. Sono stati realizzati, inoltre, ambienti digitali (kit LIM fisso, laboratorio mobile, notebook, software, videoproiettori interattivi) grazie al secondo progetto PON asse II 10.8.1A3 "Realizzazione di ambienti digitali".</p> <p>Sono state da poco presentate le candidature per i Fondi Strutturali Europei relativi al potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa a supporto dell'offerta formativa, allo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di cittadinanza digitale a supporto dell'offerta formativa ed all'orientamento formativo e ri-orientamento, alla cui luce si auspica di utilizzare al meglio le infrastrutture citate anche nella formazione dei laboratori, non mancando spazi ed ambienti da potersi adibire allo scopo. A tal proposito, si segnala la prossima futura disponibilità di una nuova Sala Polifunzionale realizzata nel Comune di Campodipietra.</p> | <p>Si auspica di ricevere risorse finanziarie da utilizzare nella creazione di laboratori di varia natura. La mancanza più sentita resta, però, quella delle palestre che costringe gli alunni di alcuni plessi a spostarsi con gli scuolabus per le esercitazioni motorie.</p> |

## 1.4 Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

#### 1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:CBIC82500G - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 |                                  |      |                                |      |        |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
|   | Insegnanti a tempo indeterminato |      | Insegnanti a tempo determinato |      | TOTALE |
|   | N°                               | %    | N°                             | %    |        |
| CBIC82500G  | 98                               | 89,1 | 12                             | 10,9 | 100,0  |
| - Benchmark*  |                                  |      |                                |      |        |
| CAMPOBASSO  | 3.423                            | 87,6 | 484                            | 12,4 | 100,0  |
| MOLISE  | 4.566                            | 87,8 | 637                            | 12,2 | 100,0  |
| ITALIA  | 707.376                          | 85,4 | 120.913                        | 14,6 | 100,0  |

## 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 |                    |       |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|--|--------------------|-------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
|  | Incarico effettivo |       | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |      | Incarico di presidenza |     | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 |     |
| ISTITUTO   | X                  |       |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
| - Benchmark*   |                    |       |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|  | N°                 | %     | N°                | %   | N°                   | %    | N°                     | %   | N°  | %   |
| CAMPOBASSO   | 37                 | 100,0 | -                 | 0,0 | -                    | 0,0  | -                      | 0,0 | -   | 0,0 |
| MOLISE   | 46                 | 33,6  | -                 | 0,0 | -                    | 0,0  | -                      | 0,0 | -   | 0,0 |
| ITALIA   | 6.965              | 81,1  | 166               | 1,9 | 1.429                | 16,6 | 32                     | 0,4 | -   | 0,0 |

## 1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Fino a 1 anno | 0                         | 2,9                     | 2,3                     |
|  | Da 2 a 3 anni | 25,9                      | 22,9                    | 22,6                    |
|  | Da 4 a 5 anni | 0                         | 0                       | 20,8                    |
|  | Più di 5 anni | 74,1                      | 74,3                    | 54,3                    |
| Situazione della scuola:<br>CBIC82500G       | Da 2 a 3 anni |                           |                         |                         |



## 1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola          |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Fino a 1 anno | 11,1                      | 14,3                    | 20,4                    |
|  | Da 2 a 3 anni | 48,1                      | 48,6                    | 34,6                    |
|  | Da 4 a 5 anni | 14,8                      | 11,4                    | 20,6                    |
|  | Più di 5 anni | 25,9                      | 25,7                    | 24,4                    |
| Situazione della scuola:<br>CBIC82500G |               | Da 2 a 3 anni             |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?         |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Il Collegio è composto da docenti di età tendenzialmente giovane la cui stabilità nella Scuola varia a seconda degli ordini (maggiore nella Primaria e nell'Infanzia, minore nella Secondaria di Primo Grado). Il potenziamento dei docenti ai sensi della L.107 ha permesso di migliorare e affinare alcuni aspetti organizzativi e didattici e di introdurre maggiori competenze professionali rispetto a quelle già presenti. Le Certificazioni linguistiche per gli alunni e per i docenti, la progettazione e-twinning e le certificazioni informatiche sono ormai parte integrante e funzionale del tessuto professionale e culturale dell'Istituto, diventato, inoltre, EI-CENTER per il rilascio delle certificazioni EIPASS; in più, è stato individuato e formato un team docente richiesto del PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE con relativo Animatore Digitale.</p> <p>Questo quadro professionale denota la possibilità di utilizzare modalità educative che possano ampliare ancora di più le prospettive educative dell'Istituto.</p> <p>A seguito dell'apporto di personale con ulteriori competenze, si è raggiunta una più funzionale distribuzione delle figure professionali in tutti i contesti di lavoro, da quelli organizzativi a quelli didattici (commissioni, gruppi di lavoro, responsabili,...).</p> |  |

## 2 Esiti

### 2.1 Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
|  | Anno scolastico 2014/15 |            |            |            |            | Anno scolastico 2015/16 |            |            |            |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CBIC82500G   | 98,3                    | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0                   | 100,0      | 100,0      | 98,3       | 97,7       |
| - Benchmark*   |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
| CAMPOBASSO   | 99,6                    | 99,6       | 99,7       | 99,8       | 99,5       | 98,5                    | 97,8       | 98,7       | 98,4       | 98,5       |
| MOLISE   | 98,8                    | 98,4       | 99,2       | 98,8       | 99,1       | 94,4                    | 93,8       | 95,4       | 95,0       | 93,9       |
| Italia   | 96,9                    | 97,3       | 97,4       | 97,4       | 97,2       | 93,7                    | 94,1       | 94,1       | 94,1       | 93,8       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado |                         |            |                         |            |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
|  | Anno scolastico 2014/15 |            | Anno scolastico 2015/16 |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 1              | % classe 2 |
| CBIC82500G   | 96,4                    | 100,0      | 100,0                   | 100,0      |
| - Benchmark*   |                         |            |                         |            |
| CAMPOBASSO   | 96,3                    | 97,2       | 97,6                    | 97,6       |
| MOLISE   | 96,9                    | 97,4       | 97,7                    | 97,6       |
| Italia   | 93,6                    | 94,0       | 95,1                    | 95,6       |

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CBIC82500G  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| CAMPOBASSO  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| MOLISE  | 0,2        | 0,0        | 0,0        | 0,2        | 0,1        |
| Italia  | 0,3        | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CBIC82500G  | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |
| CAMPOBASSO  | 0,0        | 0,0        | 0,1        |
| MOLISE  | 0,1        | 0,0        | 0,1        |
| Italia  | 0,2        | 0,2        | 0,2        |

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CBIC82500G  | 1,6        | 1,4        | 0,0        | 1,4        | 1,4        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| CAMPOBASSO  | 1,1        | 1,0        | 1,1        | 1,3        | 0,7        |
| MOLISE  | 1,6        | 1,0        | 1,1        | 1,0        | 0,8        |
| Italia  | 2,0        | 1,7        | 1,6        | 1,5        | 1,0        |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CBIC82500G  | 0,0        | 1,4        | 1,4        |
| - Benchmark*  |            |            |            |
| CAMPOBASSO  | 0,8        | 0,6        | 0,8        |
| MOLISE  | 0,9        | 0,6        | 0,7        |
| Italia  | 1,3        | 1,2        | 0,7        |

## 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CBIC82500G   | 1,5        | 0,0        | 2,1        | 3,2        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| CAMPOBASSO   | 1,8        | 1,4        | 1,7        | 1,2        | 0,5        |
| MOLISE   | 1,9        | 1,6        | 1,7        | 1,1        | 0,8        |
| Italia   | 2,9        | 2,3        | 2,1        | 1,9        | 1,5        |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CBIC82500G   | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| CAMPOBASSO   | 1,8        | 0,9        | 1,1        |
| MOLISE   | 1,6        | 0,8        | 1,0        |
| Italia   | 2,1        | 2,0        | 1,6        |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)?   |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni?  |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| Il miglioramento ottenuto dai nostri alunni alle prove Invalsi rappresenta senz'altro un successo della nostra organizzazione didattica, considerato che sono diversi i plessi in cui sono presenti pluriclassi di varia composizione (Gildone: Primaria pluriclasse I-III-IV-V; Toro: Primaria I-II, III-IV; Secondaria: I-III; Jelsi: Primaria III-IV; Secondaria: I-II). L'aggiornamento del curricolo verticale, la definizione di un progetto di continuità incentrato sui punti da migliorare a livello di prestazione didattica (a partire dai punti di debolezza emersi dalle Prove Nazionali) e la strutturazione di prove di verifica (iniziali e finali) condivise hanno permesso di armonizzare il lavoro didattico tra i vari ordini di scuola. Vi sono stati alcuni inserimenti in corso d'anno nella Scuola Primaria. | Si auspica una maggiore condivisione all'interno dell'Istituto di strategie didattiche, metodologie e contenuti in forma soprattutto orizzontale. |

| Rubrica di Valutazione   |                         |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.  | Situazione della scuola |
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedio indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | 1 - Molto critica       |

|  |   |                           |
|--|---|---------------------------|
|  |   | 2 -                       |
| Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. |   | 3 - Con qualche criticità |
|  |   | 4 -                       |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.  |   | 5 - Positiva              |
|  |  | 6 -                       |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.  |   | 7 - Eccellente            |

#### Motivazione del giudizio assegnato

La popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo è relativamente all'anno 2017/2018 sarà di oltre 660. Restano ancora in sospenso ulteriori richieste di iscrizione. Gli ordini di Scuola restano quelli dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di Primo Grado. L'organizzazione è strutturata, per alcuni plessi e ordini, in pluriclassi, che necessitano di strategie didattiche e metodologiche diverse; questo fattore, però, non ha condizionato il raggiungimento di obiettivi positivi, quindi i criteri adottati dalla scuola sono senza dubbio appropriati per garantire il successo formativo degli alunni. Nel quadro generale, il comportamento degli alunni agli Esami di stato è conforme alle medie nazionali. Anche nelle prove Invalsi sono stati ottenuti miglioramenti rispetto agli anni precedenti. Non esiste un vero e proprio fenomeno di abbandono scolastico.

## **2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica**

#### **2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica**

\*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: CBIC82500G - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17 |                   |        |      |        |                |                     |        |      |        |                |
|--|-------------------|--------|------|--------|----------------|---------------------|--------|------|--------|----------------|
| Livello<br>Classe/Plesso/Classe  | Prova di Italiano |        |      |        |                | Prova di Matematica |        |      |        |                |
|  | Punteggio medio   | Molise | Sud  | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio     | Molise | Sud  | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
|  |                   | 52,0   | 47,7 | 48,2   |                |                     | 54,1   | 52,0 | 51,0   |                |
| 2-Scuola primaria<br>- Classi seconde  | 53,1              | ↔      | ↑    | ↑      | n.d.           | 61,6                | ↑      | ↑    | ↑      | n.d.           |
| CBEE82502P   | 52,3              | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            | 59,3                | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            |
| CBEE82502P - 2<br>A  | 52,3              | ↔      | ↑    | ↑      | n.d.           | 59,3                | ↑      | ↑    | ↑      | n.d.           |
| CBEE82503Q   | 62,0              | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            | 67,8                | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            |
| CBEE82503Q - 2<br>A  | 67,1              | ↑      | ↑    | ↑      | n.d.           | 75,0                | ↑      | ↑    | ↑      | n.d.           |
| CBEE82503Q - 2<br>B  | 54,0              | ↔      | ↑    | ↑      | n.d.           | 56,6                | ↔      | ↑    | ↑      | n.d.           |
| CBEE825081   | 15,3              | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            | 23,9                | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            |
| CBEE825081 - 2<br>A  | 15,3              | ↓      | ↓    | ↓      | n.d.           | 23,9                | ↓      | ↓    | ↓      | n.d.           |
| CBEE825081 - 2<br>A  | 15,3              | ↓      | ↓    | ↓      | n.d.           | 23,9                | ↓      | ↓    | ↓      | n.d.           |
| CBEE825092   | 51,8              | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            | 63,7                | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            |
| CBEE825092 - 2<br>A  | 51,8              | ↔      | ↑    | ↑      | n.d.           | 63,7                | ↑      | ↑    | ↑      | n.d.           |
| CBEE825104   | 55,2              | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            | 66,0                | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            |
| CBEE825104 - 2<br>A  | 55,2              | ↑      | ↑    | ↑      | n.d.           | 66,0                | ↑      | ↑    | ↑      | n.d.           |
|  |                   | 64,2   | 62,4 | 63,5   |                |                     | 53,6   | 49,7 | 51,0   |                |
| 5-Scuola primaria<br>- Classi quinte   | 65,8              | ↔      | ↑    | ↑      | 1,3            | 63,6                | ↑      | ↑    | ↑      | 7,7            |
| CBEE82502P   | 54,3              | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            | 51,8                | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            |
| CBEE82502P - 5<br>A  | 54,3              | ↓      | ↓    | ↓      | -9,2           | 51,8                | ↔      | ↑    | ↑      | -2,0           |
| CBEE82503Q   | 72,6              | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            | 72,8                | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            |
| CBEE82503Q - 5<br>A  | 72,6              | ↑      | ↑    | ↑      | 9,5            | 72,8                | ↑      | ↑    | ↑      | 16,3           |
| CBEE825081   | 56,4              | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            | 58,9                | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            |
| CBEE825081 - 5<br>A  | 56,4              | ↓      | ↓    | ↓      | -8,9           | 58,9                | ↑      | ↑    | ↑      | 2,9            |
| CBEE825081 - 5<br>A  | 56,4              | ↓      | ↓    | ↓      | -8,9           | 58,9                | ↑      | ↑    | ↑      | 2,9            |
| CBEE825092   | 69,0              | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            | 57,1                | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            |
| CBEE825092 - 5<br>A  | 69,0              | ↑      | ↑    | ↑      | 3,0            | 57,1                | ↑      | ↑    | ↑      | 0,8            |
| CBEE825104   | 36,0              | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            | 54,0                | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            |
| CBEE825104 - 5<br>A  | 36,0              | ↓      | ↓    | ↓      | -21,4          | 54,0                | ↔      | ↑    | ↑      | 1,9            |
|  |                   | 57,7   | 54,2 | 57,6   |                |                     | 46,2   | 44,0 | 48,1   |                |
| 8-Scuola<br>secondaria di I<br>grado - Classi<br>terze   | 61,7              | ↔      | ↑    | ↑      | n.d.           | 53,2                | ↑      | ↑    | ↑      | n.d.           |
| CBMM82501L   | 60,4              | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            | 50,1                | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            |
| CBMM82501L - 3<br>A  | 55,2              | ↔      | ↔    | ↓      | n.d.           | 49,3                | ↔      | ↑    | ↑      | n.d.           |
| CBMM82501L - 3<br>B  | 65,6              | ↑      | ↑    | ↑      | n.d.           | 51,0                | ↔      | ↑    | ↑      | n.d.           |
| CBMM82502N   | 61,5              | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            | 50,6                | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            |
| CBMM82502N - 3<br>A  | 61,5              | ↔      | ↑    | ↑      | n.d.           | 50,6                | ↔      | ↑    | ↑      | n.d.           |
| CBMM82502N - 3<br>B  | 61,5              | ↔      | ↑    | ↑      | n.d.           | 50,6                | ↔      | ↑    | ↑      | n.d.           |
| CBMM82506T   | 60,9              | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            | 57,0                | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            |
| CBMM82506T - 3<br>A  | 60,9              | ↔      | ↑    | ↑      | n.d.           | 57,0                | ↑      | ↑    | ↑      | n.d.           |
| CBMM82506T - 3<br>A  | 60,9              | ↔      | ↑    | ↑      | n.d.           | 57,0                | ↑      | ↑    | ↑      | n.d.           |
| CBMM82507V   | 66,3              | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            | 59,0                | n/a    | n/a  | n/a    | n/a            |
| CBMM82507V - 3<br>A  | 66,3              | ↑      | ↑    | ↑      | n.d.           | 59,0                | ↑      | ↑    | ↑      | n.d.           |





## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

## 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>ggruppamento<br>geografico   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| CBEE82502P - 2<br>A  | 0                               | 2                               | 0                               | 1                               | 1                               | 0                               | 0                               | 2                               | 1                               | 1                               |
| CBEE82503Q - 2<br>A  | 0                               | 3                               | 0                               | 1                               | 10                              | 0                               | 2                               | 1                               | 0                               | 11                              |
| CBEE82503Q - 2<br>B  | 2                               | 2                               | 1                               | 0                               | 4                               | 1                               | 2                               | 1                               | 2                               | 3                               |
| CBEE825081 - 2<br>A  | 5                               | 0                               | 0                               | 0                               | 0                               | 5                               | 0                               | 0                               | 0                               | 0                               |
| CBEE825081 - 2<br>A  | 5                               | 0                               | 0                               | 0                               | 0                               | 5                               | 0                               | 0                               | 0                               | 0                               |
| CBEE825092 - 2<br>A  | 5                               | 2                               | 3                               | 0                               | 7                               | 2                               | 0                               | 1                               | 4                               | 11                              |
| CBEE825104 - 2<br>A  | 1                               | 0                               | 1                               | 0                               | 2                               | 0                               | 0                               | 1                               | 1                               | 2                               |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| CBIC82500G   | 24,5                            | 17,0                            | 9,4                             | 3,8                             | 45,3                            | 14,8                            | 7,4                             | 11,1                            | 14,8                            | 51,8                            |
| Molise   | 27,8                            | 15,3                            | 12,9                            | 4,8                             | 39,2                            | 23,2                            | 20,2                            | 13,8                            | 6,0                             | 36,8                            |
| Sud  | 36,2                            | 13,6                            | 12,1                            | 5,7                             | 32,4                            | 30,5                            | 17,6                            | 12,1                            | 5,2                             | 34,5                            |
| Italia   | 35,2                            | 13,3                            | 11,9                            | 6,1                             | 33,5                            | 30,1                            | 20,0                            | 12,8                            | 6,1                             | 31,1                            |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>ggruppamento<br>geografico   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| CBEE82502P - 5<br>A  | 1                               | 1                               | 1                               | 0                               | 0                               | 0                               | 0                               | 3                               | 0                               | 0                               |
| CBEE82503Q - 5<br>A  | 0                               | 2                               | 3                               | 5                               | 5                               | 1                               | 0                               | 1                               | 1                               | 14                              |
| CBEE825081 - 5<br>A  | 0                               | 4                               | 1                               | 0                               | 0                               | 0                               | 1                               | 0                               | 3                               | 1                               |
| CBEE825081 - 5<br>A  | 0                               | 4                               | 1                               | 0                               | 0                               | 0                               | 1                               | 0                               | 3                               | 1                               |
| CBEE825092 - 5<br>A  | 0                               | 5                               | 2                               | 2                               | 3                               | 3                               | 2                               | 0                               | 3                               | 4                               |
| CBEE825104 - 5<br>A  | 2                               | 0                               | 0                               | 0                               | 0                               | 0                               | 1                               | 0                               | 1                               | 0                               |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| CBIC82500G   | 8,1                             | 32,4                            | 18,9                            | 18,9                            | 21,6                            | 10,3                            | 10,3                            | 10,3                            | 20,5                            | 48,7                            |
| Molise   | 18,9                            | 16,1                            | 23,3                            | 19,8                            | 21,9                            | 23,6                            | 15,2                            | 16,9                            | 12,1                            | 32,1                            |
| Sud  | 24,0                            | 15,7                            | 21,0                            | 18,8                            | 20,4                            | 29,5                            | 17,7                            | 14,1                            | 13,0                            | 25,6                            |
| Italia   | 20,8                            | 16,4                            | 22,1                            | 20,0                            | 20,6                            | 27,4                            | 17,8                            | 14,1                            | 13,4                            | 27,3                            |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Italiano                  |                           |                           |                           |                           | Matematica                |                           |                           |                           |                           |
|  | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| CBMM82501L - 3 A   | 5                         | 3                         | 2                         | 2                         | 4                         | 6                         | 3                         | 1                         | 0                         | 6                         |
| CBMM82501L - 3 B   | 1                         | 3                         | 0                         | 5                         | 7                         | 1                         | 4                         | 2                         | 7                         | 2                         |
| CBMM82502N - 3 A   | 1                         | 2                         | 2                         | 2                         | 2                         | 1                         | 4                         | 1                         | 1                         | 2                         |
| CBMM82502N - 3 B   | 1                         | 2                         | 2                         | 2                         | 2                         | 1                         | 4                         | 1                         | 1                         | 2                         |
| CBMM82506T - 3 A   | 1                         | 4                         | 1                         | 5                         | 2                         | 0                         | 3                         | 3                         | 2                         | 5                         |
| CBMM82506T - 3 A   | 1                         | 4                         | 1                         | 5                         | 2                         | 0                         | 3                         | 3                         | 2                         | 5                         |
| CBMM82507V - 3 A   | 1                         | 1                         | 4                         | 1                         | 5                         | 0                         | 2                         | 3                         | 2                         | 5                         |
|  | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      |
| CBIC82500G   | 13,6                      | 19,7                      | 13,6                      | 22,7                      | 30,3                      | 12,1                      | 24,2                      | 15,2                      | 18,2                      | 30,3                      |
| Molise   | 24,0                      | 14,7                      | 15,1                      | 19,3                      | 27,0                      | 37,3                      | 13,4                      | 11,2                      | 10,0                      | 28,1                      |
| Sud  | 27,7                      | 21,7                      | 16,5                      | 15,5                      | 18,6                      | 36,0                      | 19,0                      | 12,7                      | 10,6                      | 21,7                      |
| Italia   | 22,2                      | 19,4                      | 17,0                      | 16,9                      | 24,5                      | 30,1                      | 16,9                      | 12,6                      | 11,7                      | 28,7                      |

## 2.2.c Variabilita' dei risultati fra le classi

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione              | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione                        | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |


| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione                          | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?  |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile?   |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1?  |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi?  |
| Qual e' l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

|   |   |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| L'innalzamento della media dei risultati è senz'altro un punto di forza dell'Istituto. Anche la serietà nella somministrazione delle prove ha portato ad ottenere risultati veritieri e in linea con l'andamento scolastico degli alunni. Pochissimi sono i casi che hanno fatto registrare esito negativo. | Permane ancora un limitatissimo numero di alunni che non riesce ad ottenere la sufficienza nelle prove nazionali. |
|---|---|

| Rubrica di Valutazione  |  |
|---|--|
| <b> Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</b>   | Situazione della scuola  |
| Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.   | 1 - Molto critica  |
|   | 2 -  |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale. | 3 - Con qualche criticita'   |
|   | 4 -  |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.   |  5 - Positiva |
|   | 6 -  |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.   | 7 - Eccellente   |


| Motivazione del giudizio assegnato   |
|--|
| Si è registrato un miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali. |

## 2.3 Competenze chiave europee

### Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente?   |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave?   |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)?   |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)?  |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)?   |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)?   |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| La scuola ha aggiornato il Curricolo Verticale dando ampio spazio alle Competenze Chiave, condividendole tra tutti gli ordini di Scuola e valutandole attraverso l'uso di griglie concordate che prevedono descrittori chiari e assegnano il voto di comportamento. | Il tessuto sociale solo in qualche caso sembra condizionare il raggiungimento di un buon livello nelle competenze chiave. |

| Rubrica di Valutazione  |   |                           |
|---|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.  | Situazione della scuola   |                           |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).                 |   | 1 - Molto critica         |
|   |   | 2 -                       |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). |   | 3 - Con qualche criticità |
|   |   | 4 -                       |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).       |   | 5 - Positiva              |
|   |  | 6 -                       |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).    |   | 7 - Eccellente            |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

Il nostro Istituto valuta le competenze chiave e di cittadinanza attraverso apposite griglie contenenti descrittori comuni a tutti gli ordini e gradi di scuola. L'Istituto possiede altresì una griglia di descrittori per la valutazione del comportamento comuni alla Scuola Primaria ed alla Secondaria di primo grado. La scuola valuta le competenze come capacità di iniziativa e di orientamento, anche attraverso l'osservazione del comportamento tenuto nelle varie discipline. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza è buono, le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate. La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nello studio.

## 2.4 Risultati a distanza


### Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado?  |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado?         |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà?  |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti?                               |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| I risultati degli studenti della Scuola Primaria nel successivo corso di studi sono adeguatamente monitorati grazie alla fisiologia dell'Istituto Comprensivo e ad un soddisfacente rapporto di continuità tra classi ponte. Non si registrano differenze degne di nota negli esiti tra i due ordini, esclusi pochi casi. La condivisione del Test di orientamento per gli alunni delle classi Terze della Scuola Secondaria di Primo Grado ha permesso di valutare le attitudini funzionali alla scelta della scuola di grado successivo; le indicazioni emerse dai singoli consigli orientativi sono state per lo più seguite dalle famiglie in fase di iscrizione alla Scuola Secondaria di II grado. | Si auspica un maggiore impegno nella raccolta sistematica di informazioni sui risultati degli studenti nel prosieguo degli studi. |

| Rubrica di Valutazione   |                           |
|--|---------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.   | Situazione della scuola   |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | 1 - Molto critica         |
|  | 2 -                       |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).                        | 3 - Con qualche criticità |



|   |   |                |
|---|---|----------------|
|   |  | 4 -            |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%). |   | 5 - Positiva   |
|   |   | 6 -            |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).  |   | 7 - Eccellente |

#### Motivazione del giudizio assegnato

I risultati degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado, nel passaggio al successivo ordine di Scuola, sono diversificati. Sarebbe opportuna la creazione di un sistema stabile di monitoraggio attraverso il quale si possano raccogliere informazioni relativamente ai risultati degli studenti nel prosieguo degli studi.

### 3A Processi - Pratiche educative e didattiche

#### 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

##### Subarea: Curricolo e offerta formativa

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA |                    |                           |                         |                         |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | 1-2 aspetti        | 0                         | 0                       | 4,4                     |
|  | 3-4 aspetti        | 0                         | 2,9                     | 4,2                     |
|  | 5-6 aspetti        | 15,4                      | 17,6                    | 33,5                    |
|  | Da 7 aspetti in su | 84,6                      | 79,4                    | 57,8                    |
| Situazione della scuola:<br>CBIC82500G                                     |                    | Da 7 aspetti in su        |                         |                         |

##### 3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA |                    |                           |                         |                         |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | 1-2 aspetti        | 0                         | 0                       | 4,6                     |
|  | 3-4 aspetti        | 0                         | 3,2                     | 4,2                     |
|  | 5-6 aspetti        | 13                        | 19,4                    | 33,2                    |
|  | Da 7 aspetti in su | 87                        | 77,4                    | 58                      |
| Situazione della scuola:<br>CBIC82500G                                       |                    | Da 7 aspetti in su        |                         |                         |

## 3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

| Istituto:CBIC82500G - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CBIC82500G | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Presente                               | 96,3   | 97,1   | 94   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Presente                               | 96,3   | 97,1   | 93,9   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Presente                               | 92,6   | 91,4   | 90,6   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Presente                               | 96,3   | 94,3   | 88,7   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Dato mancante                          | 85,2   | 85,7   | 86,9   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Presente                               | 85,2   | 80   | 59,2   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Presente                               | 96,3   | 97,1   | 79,3   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Presente                               | 29,6   | 28,6   | 27   |
| Altro   | Dato mancante                          | 11,1   | 8,6  | 9,6  |

## 3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

| Istituto:CBIC82500G - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA                                      |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CBIC82500G | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Presente                               | 95,8   | 96,9   | 93,1   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Presente                               | 95,8   | 96,9   | 93,1   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Presente                               | 91,7   | 90,6   | 90,6   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Presente                               | 95,8   | 93,8   | 88,4   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Dato mancante                          | 83,3   | 84,4   | 86,3   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Presente                               | 91,7   | 84,4   | 59,1   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Presente                               | 95,8   | 96,9   | 80,4   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Presente                               | 29,2   | 21,9   | 26,4   |
| Altro   | Dato mancante                          | 8,3  | 6,3  | 9  |

## Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| Il Curricolo di Istituto è stato elaborato a partire dai documenti ministeriali e dai traguardi in essi contemplati, cercando di rispondere al meglio ai bisogni formativi degli alunni. La scuola ha raccordato i traguardi di competenza riportati in detti documenti con le competenze trasversali, individuando in modo più specifico le abilità e le conoscenze delle singole competenze. Le attività scolastiche di tutti i plessi e di ogni ordine e grado hanno riguardato un unico progetto di ampliamento pensato per il potenziamento delle competenze di lettura e di comprensione del testo. | Si auspica una maggiore condivisione non solo dei traguardi ma anche di tutte le competenze intese in senso verticale e orizzontale. |

## Subarea: Progettazione didattica

### 3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA  |                                    |                                    |                         |                         |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %          | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 21,7                               | 19,4                    | 18,5                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 26,1                               | 22,6                    | 26,9                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 52,2                               | 58,1                    | 54,7                    |
| Situazione della scuola:<br>CBIC82500G |                                    | Prove svolte in 3 o più discipline |                         |                         |

#### 3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA |                                    |                                    |                         |                         |
|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                    | Riferimento Provinciale %          | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                  | Nessuna prova                      | 9,1                                | 13,3                    | 9,3                     |
|   | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 13,6                               | 10                      | 15,9                    |
|   | Prove svolte in 3 o più discipline | 77,3                               | 76,7                    | 74,8                    |
| Situazione della scuola:<br>CBIC82500G  |                                    | Prove svolte in 3 o più discipline |                         |                         |

**3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA**

| <b>Prove strutturate intermedie-PRIMARIA</b> |                                    |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|--|
|  |                                    | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                       | Nessuna prova                      | 35   | 33,3   | 25,8   |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 30   | 22,2   | 22,5   |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 35   | 44,4   | 51,7   |
| Situazione della scuola: CBIC82500G          |                                    | Nessuna prova  |  |  |

**3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA**

| <b>Prove strutturate intermedie-SECONDARIA</b> |                                    |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|--|
|  |                                    | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi   | Nessuna prova                      | 33,3   | 34,6   | 33,2   |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 11,1   | 7,7  | 15,9   |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 55,6   | 57,7   | 51   |
| Situazione della scuola: CBIC82500G            |                                    | Prove svolte in 3 o piu' discipline  |  |  |

**Domande Guida**

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

Sono presenti gruppi di lavoro i cui prodotti sono di supporto alla progettazione didattica. I docenti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria hanno più possibilità di programmare e di raccordarsi a più livelli, sia orizzontali sia verticali. Sono previsti incontri di interplesso all'interno dei quali avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione.

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

Si auspica l'aumento dei momenti di incontro tra tutti gli ordini di Scuola.

**Subarea: Valutazione degli studenti****Domande Guida**

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?


Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?

La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?

La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

| <b>Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>   | <b>Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>   |
|--|--|
| <p>Nell'ottica europea della didattica per competenze, anche i criteri di valutazione seguono la stessa direzione, in seno a tutte le discipline. L'Istituto elabora prove strutturate e progetta e realizza interventi didattici specifici sempre alla luce degli esiti emersi dalle prove di verifica.</p> | <p>Nel contesto valutazione è da potenziare l'aspetto del raccordo tra i vari ordini di scuola, anche per mezzo di un utilizzo generalizzato di prove strutturate, autenticate e comuni, e di criteri e obiettivi rispondenti pienamente agli indirizzi del curriculum. E' auspicabile l'individuazione di un sistema che preveda l'adozione di un apposito testo dedicato alle prove di verifica con relative tabelle di valutazione, in modo tale da fruire di un numero consistente di prove (per basare la valutazione anche sul criterio della ripetizione nel tempo) e di un metro comune e oggettivo.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione   |                           |
|--|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.  | Situazione della scuola   |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p>  | 1 - Molto critica         |
|  | 2 -                       |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
|  | 4 -                       |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>   | 5 - Positiva              |
|  | 6 -                       |
|   |                           |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> |  | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

#### Motivazione del giudizio assegnato

Il Curriculum Verticale risulta ad oggi fruibile da ogni team grazie ad un lavoro sistematico affrontato alla fine dello scorso anno scolastico sulla didattica per competenze, contemplata all'interno dei documenti ministeriali e, più ampiamente, in ottica europea. Durante i primi mesi del corrente anno è stato aggiornato il POF triennale ed è stato rielaborato il modello di monitoraggio delle attività di continuità svolte all'interno delle classi ponte. Si conta di aggiornare il Piano di miglioramento alla luce delle modifiche apportate al RAV.



## 3A.2 Ambiente di apprendimento

### Subarea: Dimensione organizzativa

#### 3.2.a Durata delle lezioni

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA |                   |                           |                         |                         |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Orario standard   | 92                        | 87,9                    | 79,6                    |
|  | Orario ridotto    | 4                         | 3                       | 3,8                     |
|  | Orario flessibile | 4                         | 9,1                     | 16,5                    |
| Situazione della scuola:<br>CBIC82500G                         |                   | Orario standard           |                         |                         |

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA |                   |                           |                         |                         |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Orario standard   | 95,7                      | 93,5                    | 73                      |
|  | Orario ridotto    | 0                         | 0                       | 12,6                    |
|  | Orario flessibile | 4,3                       | 6,5                     | 14,3                    |
| Situazione della scuola:<br>CBIC82500G                           |                   | Orario standard           |                         |                         |

### 3.2.b Organizzazione oraria

#### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:CBIC82500G - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CBIC82500G | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare  | Presente                               | 77,8   | 80   | 54,4   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione   | Presente                               | 55,6   | 57,1   | 63,3   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                     | Dato mancante                          | 0  | 0  | 1,9  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                  | Dato mancante                          | 18,5   | 17,1   | 12,6   |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.   | Dato mancante                          | 3,7  | 2,9  | 6,6  |

#### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:CBIC82500G - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CBIC82500G | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare  | Presente                               | 95,8   | 96,9   | 85,7   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione   | Dato mancante                          | 45,8   | 43,8   | 54,6   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                       | Dato mancante                          | 0  | 0  | 4,9  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                    | Dato mancante                          | 12,5   | 9,4  | 11,6   |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.   | Dato mancante                          | 0  | 0  | 2,6  |

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:CBIC82500G - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CBIC82500G | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare   | Dato mancante                          | 74,1   | 71,4   | 39,7   |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione   | Presente                               | 74,1   | 80   | 92,4   |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.   | Dato mancante                          | 0  | 0  | 2,5  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola   | Dato mancante                          | 14,8   | 11,4   | 8,9  |
| Sono attività non previste per questo a.s.  | Dato mancante                          | 0  | 0  | 0,4  |

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:CBIC82500G - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CBIC82500G | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare   | Presente                               | 70,8   | 75   | 73,7   |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione   | Dato mancante                          | 75   | 81,3   | 86,7   |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.   | Dato mancante                          | 0  | 0  | 6,9  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola   | Dato mancante                          | 12,5   | 9,4  | 8,8  |
| Sono attività non previste per questo a.s.  | Dato mancante                          | 0  | 0  | 0,2  |

## Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>Grazie ai fondi PON è possibile riorganizzare gli ambienti di insegnamento-apprendimento attraverso stimoli e potenzialità molto forti.</p> <p>La presenza delle LIM all'interno di un numero considerevole di classi rende l'azione didattica più interessante, mutevole ed incisiva; altresì, la possibilità di collegarsi ad Internet in tempo reale (ovviamente, partendo dal presupposto che il docente curi a monte l'aspetto della fruibilità dell'oggetto da parte degli alunni) permette notevoli risparmi di tempo e quindi una maggiore efficacia dell'intervento.</p> <p>In alcuni plessi sono state allestite biblioteche grazie anche ad iniziative private che hanno permesso di arricchire tali ambienti di apprendimento e di nutrire il progetto d'Istituto "Lego ergo sum".</p> | <p>La carenza di altri laboratori specifici limita la possibilità di apprendere sperimentando metodologie diverse da quelle utilizzabili all'interno della sola classe.</p> |

## Subarea: Dimensione metodologica

**Domande Guida**

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

La scuola promuove l'utilizzo delle nuove metodologie e la collaborazione tra docenti per la realizzazione dell'innovazione didattica. Gli insegnanti hanno partecipato, negli anni, a diversi corsi di formazione in cui sono stati trattati argomenti riguardanti la didattica innovativa. Nel futuro imminente, verranno organizzati, nell'ottica del Piano Triennale per la formazione, corsi relativi alle tematiche individuate dall'Ambito territoriale dopo indagine svolta all'interno di ogni Istituto: didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base; valutazione e miglioramento.

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

Si auspica una sempre maggiore condivisione tra i docenti di nuove esperienze proposte affinché queste possano tramutarsi in metodologie condivise.

**Subarea: Dimensione relazionale****3.2.d Uso della biblioteca****3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca**

| <b>Istituto:CBIC82500G % - Presenza dei servizi di base della biblioteca</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CBIC82500G % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base  | Dato mancante                            | 4                         | 6,5                     | 4,2                     |
| Un servizio di base  |  | 12                        | 9,7                     | 11,8                    |
| Due servizi di base  |  | 40                        | 38,7                    | 24                      |
| Tutti i servizi di base  |  | 44                        | 45,2                    | 60                      |

## 3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:CBIC82500G % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CBIC82500G % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato   | Dato mancante                            | 79,2                      | 77,4                    | 74,6                    |
| Un servizio avanzato   |  | 20,8                      | 22,6                    | 18,2                    |
| Due servizi avanzati   |  | 0                         | 0                       | 6,2                     |
| Tutti i servizi avanzati   |  | 0                         | 0                       | 0,9                     |

## Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)?

Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?

Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?

Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola promuove la condivisione di regole in presenza di comportamenti educati e rispettosi. C'è molto dialogo tra insegnanti, studenti e famiglie, soprattutto nei casi in cui tali regole non sono adeguatamente rispettate dagli alunni. La scuola adotta, laddove possibile, strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso della legalità e dell'etica della responsabilità, della collaborazione e dello spirito di gruppo, ecc.).

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Sono in aumento casi di alunni con comportamenti problematici per i quali è diventata indispensabile la presenza sempre più fattiva dei Servizi Sociali sia operanti presso il Comune-Piano di zona sia presso il Tribunale dei minori.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione   |                            |
|--|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.  | Situazione della scuola    |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi.<br>A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci.  | 1 - Molto critica          |
|  | 2 -                        |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi.<br>Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
|  | 4 -                        |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.<br>Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.   | 5 - Positiva               |
|  | 6 -                        |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.<br>A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi.<br>Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.  | 7 - Eccellente             |

**Motivazione del giudizio assegnato**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative.

### 3A.3 Inclusione e differenziazione

#### Subarea: Inclusione

##### 3.3.a Attività di inclusione

###### 3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

|  |   | Azioni attuate per l'inclusione  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                 | Nessuna o una azione fra quelle indicate    | 25,9   | 22,9   | 10,8   |
|  | Due o tre azioni fra quelle indicate        | 74,1   | 74,3   | 66,1   |
|  | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 0  | 2,9  | 23,1   |
| Situazione della scuola:<br>CBIC82500G |   | 2-3 azioni   |  |  |

| Domande Guida  |
|--|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci?  |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?   |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?  |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?  |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?  |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| Il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) ha il compito di prendere in analisi potenziali casi di difficoltà/disabilità alla luce di quanto segnalato dalle parti coinvolte (team, famiglie, ASREM, servizi sociali), dopo un periodo concordato di osservazione sistematica e rilevazione dei dati. La Funzione Strumentale designata per il settore e il Dirigente Scolastico hanno il compito di concertare tempi, spazi, figure e strumenti al fine di favorire a pieno l'integrazione e l'inclusione per tutti. | Sono in aumento i casi di disabilità e di difficoltà di apprendimento. I tempi d'attesa da parte dell'utenza presso il centro di Riabilitazione e Cura dell'ASREM sono ancora troppo lunghi; tale situazione genera un forte condizionamento nella certificazione e quindi nella realizzazione del progetto riabilitativo ed educativo-didattico dell'alunno. |

#### Subarea: Recupero e potenziamento

### 3.3.c Attivita' di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:CBIC82500G - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CBIC82500G | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi  | Dato mancante                          | 66,7   | 68,6   | 75   |
| Gruppi di livello per classi aperte   | Dato mancante                          | 29,6   | 28,6   | 32   |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola                              | Presente                               | 33,3   | 28,6   | 34,2   |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola                              | Presente                               | 59,3   | 57,1   | 49,5   |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento                                      | Presente                               | 33,3   | 34,3   | 17,9   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare                               | Presente                               | 63   | 60   | 61,1   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare                         | Presente                               | 70,4   | 71,4   | 46,3   |
| Altro   | Dato mancante                          | 3,7  | 2,9  | 4,3  |

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:CBIC82500G - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CBIC82500G | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi  | Dato mancante                          | 70,8   | 68,8   | 74   |
| Gruppi di livello per classi aperte   | Dato mancante                          | 25   | 21,9   | 33,1   |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola                                | Presente                               | 58,3   | 56,3   | 52,6   |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola                                | Presente                               | 83,3   | 87,5   | 80,8   |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento  | Presente                               | 45,8   | 40,6   | 26,9   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare                                 | Presente                               | 58,3   | 59,4   | 66,5   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare                           | Presente                               | 87,5   | 90,6   | 78,5   |
| Altro   | Dato mancante                          | 4,2  | 3,1  | 5  |

#### Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolt  di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolt  di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolt ?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolt  sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto   diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**


**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**



Gli alunni che presentano difficoltà vengono divisi in fasce approssimative di livello sulle quali ogni insegnante lavora in modo specifico. Vengono inoltre attivati piani di lavoro personalizzati e strategie di supporto mirati al raggiungimento degli obiettivi minimi e modalità di lavoro che hanno come fine ultimo il consolidamento e il potenziamento delle abilità. In tale ottica, l'organizzazione delle classi strutturata in pluriclassi potrebbe essere considerata una risorsa.

L'istituto ha avviato forme di monitoraggio e di valutazione degli studenti maggiormente in difficoltà di apprendimento.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione  |  |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.   | Situazione della scuola  |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.  | 1 - Molto critica  |
|   | 2 -  |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.   | 3 - Con qualche criticità  |
|   | 4 -  |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.  |  5 - Positiva |
|   | 6 -  |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati.<br>La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci, nonostante il crescente aumento di casi certificati. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti risulta piuttosto strutturata. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro di classe sono piuttosto diffusi. Il riscontro in seno ai Servizi Sociali è più proficuo e produttivo.

### 3A.4 Continuita' e orientamento

#### Subarea: Continuita'

##### 3.4.a Attivita' di continuita'

###### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA

| Istituto:CBIC82500G - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'<br>-PRIMARIA                               |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CBIC82500G | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente                               | 88,9   | 85,7   | 96,6   |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata              | Presente                               | 77,8   | 82,9   | 78,3   |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia   | Dato mancante                          | 85,2   | 88,6   | 96   |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria   | Dato mancante                          | 66,7   | 71,4   | 65,7   |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria   | Presente                               | 74,1   | 80   | 79   |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti          | Dato mancante                          | 63   | 60   | 63,9   |
| Altro   | Dato mancante                          | 7,4  | 8,6  | 14,3   |

###### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA

| Istituto:CBIC82500G - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'<br>-SECONDARIA                                |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CBIC82500G | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente                               | 91,7   | 87,5   | 97,1   |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata              | Presente                               | 79,2   | 84,4   | 78,9   |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria  | Dato mancante                          | 87,5   | 90,6   | 95   |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria  | Dato mancante                          | 62,5   | 71,9   | 74,1   |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria  | Presente                               | 70,8   | 75   | 73,4   |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti          | Dato mancante                          | 58,3   | 50   | 51,8   |
| Altro  | Dato mancante                          | 8,3  | 6,3  | 13,7   |

#### Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| L'Istituto promuove un articolato progetto di continuità tra le classi ponte, che si attua nell'arco di un paio di mesi e coinvolge i tre ordini di scuola, mirando allo sviluppo dei traguardi di competenza. L'anno scolastico che sta per concludersi ha visto l'esplicitarsi di un progetto fondato sulla competenza della comprensione logica e a trecentosessanta gradi, partendo da un punto di debolezza (emerso anche dalle Prove Nazionali dello scorso anno) per trasformarlo in risorsa. | Si auspica che il progetto di continuità possa svolgersi in tempi ancora più lunghi e coinvolgendo non solo le classi ponte, ma anche le altre, in un'ottica di tutoring fra ragazzi di età diverse. |

## Subarea: Orientamento

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:CBIC82500G - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA  |                                     |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola: CBIC82500G | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | Dato mancante                       | 75   | 75   | 81,6   |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento  | Presente                            | 37,5   | 34,4   | 55,8   |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento   | Presente                            | 66,7   | 50   | 55,1   |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado   | Presente                            | 91,7   | 93,8   | 97,8   |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola   | Dato mancante                       | 16,7   | 21,9   | 49,7   |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Dato mancante                       | 58,3   | 56,3   | 58,4   |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti   | Presente                            | 87,5   | 84,4   | 76,4   |
| Altro  | Dato mancante                       | 8,3  | 9,4  | 21,1   |

#### Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>L'Istituto realizza un articolato percorso di orientamento, mirato alla comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, grazie all'elaborazione di un test di orientamento che permette di individuare quelle attitudini utili alla scelta del percorso scolastico successivo. Nel mese di Dicembre 2016 sono stati ricevuti gli Istituti di istruzione di Secondo Grado che hanno illustrato caratteristiche e attività ad essi relative; gli alunni sono stati inoltre informati su tutti gli open day che avrebbero avuto luogo di lì a breve.</p> <p>L'open day relativo all'Istituto è stato invece organizzato il giorno 28 Gennaio 2017 per tutti gli ordini e gradi di Scuola, in un'ottica di continuità.</p> | <p>La scarsa capacità di poter assolvere all'impegno di accompagnare le classi a visitare più Istituti a causa delle difficoltà finanziarie riscontrate in seno ai Comuni fa pensare alla necessità di un sistema diverso, relativamente alla gestione delle uscite didattiche, ad esempio riunendo tutte le classi terze nelle medesime giornate e per le medesime visite.</p> <p>E' emersa, inoltre, l'esigenza di organizzare l'open day dell'Istituto mirando sì alla contemporaneità dell'evento in tutti i plessi, ma ancor di più all'omogeneità dell'illustrazione dell'offerta formativa, puntando sull'individuazione di un momento e ovviamente di uno spazio comune, quale potrebbe essere il nuovo Edificio Polifunzionale appena realizzato nel Comune di Campodipietra, con un accento speciale sull'indirizzo musicale, il suo fiore all'occhiello.</p> |
|--|---|


### Subarea: Alternanza scuola - lavoro

| Domande Guida  |
|--|
| <p>Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata?</p> |
| <p>La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?</p>   |
| <p>In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?</p>  |
| <p>In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?</p>   |
| <p>In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?</p>  |
| <p>La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?</p>   |
| <p>In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?</p>  |
| <p>Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?</p>   |
| <p>Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?</p>   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>All'interno dell'Istituto Comprensivo non è presente la Scuola Secondaria di Secondo Grado.</p> | <p>All'interno dell'Istituto Comprensivo non è presente la Scuola Secondaria di Secondo Grado.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</b>  | <b>Situazione della scuola</b> |
| <p>Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.</p>   | 1 - Molto critica              |
|  | 2 -                            |
| <p>Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.</p> <p>Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.</p>   | 3 - Con qualche criticità'     |
|  | 4 -                            |
| <p>Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.</p> | 5 - Positiva                   |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
|  |  | 6 -            |
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> |   | 7 - Eccellente |

#### Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità e di orientamento sono ben strutturate, essendo anche la collaborazione tra docenti di ogni ordine di Scuola in fase di consolidamento. L'Istituto realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé, delle proprie propensioni, inclinazioni ed attitudini.



### 3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

#### 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

##### Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida  |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente?  |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| La missione dell'Istituto e le sue priorità sono chiaramente espresse nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, rielaborato tenendo presenti anche tutti gli aspetti di debolezza emersi dal precedente RAV. Tale documento è stato reso noto, oltre che attraverso il sito "Scuola in chiaro" come da norma, anche in seno alle commissioni PTOF e Valutazione, Continuità e Orientamento. | Le famiglie dovrebbero visitare con maggiore assiduità i siti istituzionali, attraverso i quali prendere visione dei documenti relativi all'Istituto ivi pubblicati, al fine di avere un'idea più chiara e dettagliata della Scuola che i loro figli frequentano. |

##### Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida   |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno?                            |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi in seno alla commissione PTOF, ma di concerto con tutte le altre figure e commissioni (valutazione, continuità e orientamento; disabilità e inclusione; ambienti digitali), favorendo e incoraggiando quelle pratiche e quei progetti che tendono alla risoluzione di eventuali problematiche e alla valorizzazione delle risorse interne alla Scuola e di quelle territoriali. | Oltre al questionario dei docenti attraverso cui si concretizza la possibilità di far emergere eventuali criticità, sarebbe auspicabile individuare meccanismi e strumenti di monitoraggio sullo stato di avanzamento verso il raggiungimento degli obiettivi. |

##### Subarea: Organizzazione delle risorse umane

#### 3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

##### 3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali |                  |                           |                         |                         |
|---|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Meno di 500 €    | 4,3                       | 3,2                     | 14,4                    |
|   | Tra 500 e 700 €  | 17,4                      | 25,8                    | 26,8                    |
|   | Tra 700 e 1000 € | 34,8                      | 35,5                    | 35                      |
|   | Più di 1000 €    | 43,5                      | 35,5                    | 23,8                    |
|   | n.d.             |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>CBIC82500G                              | Più di 1000 euro |                           |                         |                         |

| Domande Guida  |
|--|
| Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA? |

|   |
|---|
| In che modo sono gestite le assenze del personale?  |
| C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?                   |
| Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| La divisione e soprattutto la condivisione dei compiti tra le varie funzioni strumentali e relative commissioni ha permesso di lavorare in maniera proficua ed efficace. Si sono formati gruppi lavoro volutamente eterogenei (Infanzia-Primaria-Secondaria) che hanno lavorato sul curricolo, sulla didattica per competenze, sulle unità di apprendimento e sulla continuità, scelta organizzativa risultata funzionale negli elaborati prodotti. Chiara divisione dei compiti (o delle aree di attività) anche tra il Personale A.T.A. | Il Personale della Scuola ha mostrato una maggiore fiducia nelle figure dei collaboratori del Dirigente; si auspica sempre una più omogenea suddivisione dei compiti in tutto ciò che attiene il buon funzionamento di un Istituto Scolastico. |

## Subarea: Gestione delle risorse economiche

### 3.5.e Progetti prioritari

#### 3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:CBIC82500G % - Tipologia dei progetti prioritari |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CBIC82500G % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale                  | 0  | 18,5                      | 14,3                    | 17,2                    |
| Educazione alla convivenza civile                         | 0  | 11,1                      | 8,6                     | 14,7                    |
| Attività artistico - espressive                           | 0  | 18,5                      | 20                      | 12,3                    |
| Tecnologie informatiche (TIC)                             | 1  | 18,5                      | 17,1                    | 38,6                    |
| Lingue straniere  | 0  | 25,9                      | 22,9                    | 34,5                    |
| Prevenzione del disagio - inclusione                      | 2  | 29,6                      | 28,6                    | 11                      |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche                 | 0  | 44,4                      | 48,6                    | 36,4                    |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca               | 0  | 22,2                      | 28,6                    | 25,5                    |
| Altri argomenti   | 0  | 7,4                       | 11,4                    | 16,6                    |
| Progetto trasversale d' istituto                          | 0  | 11,1                      | 14,3                    | 13,3                    |
| Orientamento - accoglienza - continuità                   | 0  | 14,8                      | 14,3                    | 17,9                    |
| Sport   | 0  | 7,4                       | 11,4                    | 14,3                    |

## 3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:CBIC82500G - Durata media dei progetti prioritari |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CBIC82500G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni                          |  | 1,29                    | 1,36                  | 3,06                  |

## Domande Guida

L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa?


Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)?

Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni?

Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>In seno alla commissione PTOF, sulla base delle risorse economiche della scuola e delle esigenze educative degli alunni e del territorio, sono state individuate sei aree progettuali (linguistica, scientifica, umanistica, motoria, laboratoriale, musicale, artistica) sulle quali sono state convogliate tutte le attività proposte dai docenti dell'Istituto. Tale scelta è stata dettata anche dal dato emerso all'interno del precedente Rapporto di Autovalutazione (RAV), per cui l'altezza dell'indice di frammentazione progettuale appariva piuttosto alta. Molte attività sono collocate in seno al Progetto d'Istituto "Lego ergo sum", che ha rappresentato il riferimento di spicco dell'Istituto per quanto concerne la capacità di lettura e la comprensione di un testo. In generale, per l'individuazione dei progetti è stata data priorità ai seguenti criteri: respiro nazionale e internazionale; candidatura per l'accesso a fondi europei o altri finanziamenti; riscontri positivi in passato. L'Istituto richiede sempre di attuare i progetti in orario curricolare e/o extracurricolare; di rispettare i principi di integrazione e inclusione; di creare, al possibile, percorsi verticalizzati, anche fra ordini di Scuola diversi; di promuovere la partecipazione a concorsi e/o di sollecitare la realizzazione di gare e tornei anche interni all'Istituto stesso; se l'attività prevede la realizzazione di manifestazioni, di tenere in buon conto la valorizzazione di luoghi presenti sul territorio.</p> | <p>Nonostante la progettazione sia stata oggetto di una maggiore selezione e molte attività abbiano privilegiato uno spazio temporale curricolare, resta una mancanza di equilibrio tra le risorse economiche assegnate e l'attuabilità delle proposte progettuali stesse. Inoltre, si auspica l'assegnazione di un numero maggiore di collaboratori scolastici che possa garantire l'apertura dei plessi anche in orario pomeridiano.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>  |                            |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni.<br>La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attività'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato.  |   | 1 - Molto critica          |
|   |   | 2 -                        |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato.<br>E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività'.<br>Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |   | 3 - Con qualche criticità' |
|   |   | 4 -                        |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni.<br>Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente.<br>La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.   |   | 5 - Positiva               |
|   |  | 6 -                        |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività'.<br>Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.<br>Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.                        |   | 7 - Eccellente             |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Il giudizio assegnato è motivato dal positivo risultato raggiunto grazie ad un uso più funzionale delle risorse professionali ed economiche.

## 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### Subarea: Formazione

#### 3.6.a Formazione per gli insegnanti

##### 3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:CBIC82500G - Numerosità delle attività di formazione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CBIC82500G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di<br>formazione per gli insegnanti        | 0                                      | 18,41                   | 17,6                  | 13,79                 |

## 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:CBIC82500G - Tipologia degli argomenti della formazione  |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CBIC82500G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline  | Dato mancante                          | 33,44                   | 28,74                 | 13,98                 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole                                 | Dato mancante                          | 33,04                   | 28,31                 | 13,41                 |
| Aspetti normativi   | Dato mancante                          | 33,63                   | 28,83                 | 13,86                 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | Dato mancante                          | 33,19                   | 28,54                 | 13,71                 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento   | Dato mancante                          | 33,22                   | 28,46                 | 13,48                 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica                                      | Dato mancante                          | 33,81                   | 29                    | 14,51                 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA  | Dato mancante                          | 33,52                   | 28,83                 | 14,23                 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana   | Dato mancante                          | 33                      | 28,29                 | 13,37                 |
| Temi multidisciplinari  | Dato mancante                          | 33,07                   | 28,37                 | 13,51                 |
| Lingue straniere  | Dato mancante                          | 33,15                   | 28,4                  | 13,54                 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme   | Dato mancante                          | 33,44                   | 28,66                 | 13,61                 |
| Orientamento  | Dato mancante                          | 33                      | 28,29                 | 13,31                 |
| Altro   | Dato mancante                          | 33,22                   | 28,46                 | 13,55                 |

## Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>Negli anni, i docenti dell'Istituto hanno partecipato a corsi di formazione organizzati su diverse tematiche: disabilità, disturbi comportamentali, difficoltà di apprendimento, metodologie didattiche, CLIL, strutturazione del curriculum verticale, didattica per competenze.</p> <p>Il Piano Triennale per la Formazione stabilito nel mese di Maggio 2017 risulterà, invece, così articolato: - momenti formativi a garanzia della sicurezza - momenti formativi in autonomia, con riferimento al PTOF - momenti formativi organizzati dall'Ambito Territoriale, che ha individuato nella didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base ed in valutazione e miglioramento le tematiche prioritarie.</p> | <p>E' auspicabile una migliore ricaduta su tutto il corpo insegnante di quanto appreso nei corsi di formazione, quindi una più omogenea e massiccia partecipazione.</p> |

## Subarea: Valorizzazione delle competenze

## Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| L'Istituto spende le competenze del personale sia nella formazione dei docenti stessi sia nella didattica, premesso che già in fase organizzativa le assegnazioni del personale e delle discipline e l'individuazione di incarichi e referenti seguono il criterio della competenza. In quest'ottica, sono stati attivati, ad esempio, corsi di formazione di stampo informatico e metodologico utilizzando le risorse interne. | Si auspica una sempre maggiore condivisione di risorse e competenze professionali attraverso l'istituzione di gruppi di lavoro o di corsi di formazione interni che abbraccino anche altri settori, così da avere una ricaduta importante nella didattica quotidiana. |

## Subarea: Collaborazione tra insegnanti

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità' delle attività' di formazione

| Istituto:CBIC82500G - Numerosità' delle attività' di formazione |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CBIC82500G | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) |
| Numero di progetti di<br>formazione per il personale<br>ATA     | Dato mancante                          | 2,33  | 2,11  | 2,57  |

## 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:CBIC82500G - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione  |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CBIC82500G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione   | Dato mancante                          | 3,74                      | 3,14                    | 2,24                    |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | Dato mancante                          | 3,7                       | 3,11                    | 2,24                    |
| Gestione amministrativa del personale  | Dato mancante                          | 4,07                      | 3,49                    | 2,62                    |
| Altro  | Dato mancante                          | 3,67                      | 3,09                    | 2,22                    |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso   | Dato mancante                          | 3,96                      | 3,37                    | 2,45                    |
| Il servizio pubblico   | Dato mancante                          | 3,93                      | 3,31                    | 2,42                    |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili   | Dato mancante                          | 3,67                      | 3,09                    | 2,2                     |
| Procedure digitali sul SIDI  | Dato mancante                          | 3,74                      | 3,14                    | 2,29                    |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne  | Dato mancante                          | 3,67                      | 3,09                    | 2,18                    |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali  | Dato mancante                          | 3,67                      | 3,09                    | 2,17                    |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro  | Dato mancante                          | 3,67                      | 3,09                    | 2,21                    |
| Assistenza agli alunni con disabilita'   | Dato mancante                          | 3,7                       | 3,11                    | 2,2                     |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative  | Dato mancante                          | 3,67                      | 3,09                    | 2,2                     |
| Gestione dei beni nei laboratori   | Dato mancante                          | 3,67                      | 3,09                    | 2,18                    |
| Gestione tecnica del sito web della scuola   | Dato mancante                          | 3,67                      | 3,11                    | 2,21                    |
| Supporto tecnico all'attivita' didattica   | Dato mancante                          | 3,67                      | 3,09                    | 2,17                    |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione   | Dato mancante                          | 3,89                      | 3,29                    | 2,39                    |
| Autonomia scolastica   | Dato mancante                          | 3,74                      | 3,14                    | 2,26                    |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni  | Dato mancante                          | 3,67                      | 3,09                    | 2,25                    |
| Relazioni sindacali  | Dato mancante                          | 3,67                      | 3,09                    | 2,18                    |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON  | Dato mancante                          | 3,67                      | 3,09                    | 2,21                    |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico  | Dato mancante                          | 3,7                       | 3,11                    | 2,21                    |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori   | Dato mancante                          | 3,81                      | 3,29                    | 2,49                    |

## Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalita' organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)


Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)



L'Istituto incentiva la partecipazione degli insegnanti ai gruppi di lavoro. Al concludersi dello scorso anno scolastico, ad esempio, i docenti hanno aggiornato il Curricolo e la progettazione per competenze.

E' auspicabile una sempre più omogenea divisione di compiti e incarichi tra tutti i docenti dell'Istituto, anche e soprattutto attraverso le commissioni, così da rendere più produttivi i lavori svolti senza sovraccarico da parte di pochi.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |   |
|--|---|
| <b>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>  |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici.   | 1 - Molto critica   |
|  | 2 -   |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.                               | 3 - Con qualche criticità   |
|  | 4 -   |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.   | 5 - Positiva  |
|  | 6 -  |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | 7 - Eccellente  |

**Motivazione del giudizio assegnato**

L'Istituto ha realizzato iniziative di formazione dando priorità a quelle legate alla progettazione per competenze e alle competenze digitali ed ha appena prodotto un Piano Triennale per la Formazione complesso ed articolato; valorizza le competenze del personale tenendone conto nell'assegnazione di incarichi e nell'organizzazione didattica annuale; promuove lo scambio e il confronto tra docenti; sono presenti numerosi gruppi di lavoro che producono materiale di buona qualità.

### 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### Subarea: Collaborazione con il territorio

##### 3.7.a Reti di scuole

###### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole        |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna rete  | 11,5                      | 8,8                     | 4,2                     |
|  | 1-2 reti      | 38,5                      | 47,1                    | 30,4                    |
|  | 3-4 reti      | 38,5                      | 35,3                    | 34,1                    |
|  | 5-6 reti      | 3,8                       | 2,9                     | 17,6                    |
|  | 7 o piu' reti | 7,7                       | 5,9                     | 13,6                    |
| Situazione della scuola:<br>CBIC82500G |               | 1-2 reti                  |                         |                         |

## 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila      |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Mai capofila          | 64                        | 69,7                    | 67                      |
|  | Capofila per una rete | 16                        | 15,2                    | 21,6                    |
|  | Capofila per più reti | 20                        | 15,2                    | 11,4                    |
|  | n.d.                  |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>CBIC82500G | Mai capofila          |                           |                         |                         |

## 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti |                           |                           |                         |                         |
|--|---------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                           | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Nessuna apertura          | 52,2                      | 45,2                    | 36,6                    |
|  | Bassa apertura            | 17,4                      | 19,4                    | 17,9                    |
|  | Media apertura            | 26,1                      | 19,4                    | 20,6                    |
|  | Alta apertura             | 4,3                       | 16,1                    | 24,9                    |
|  | n.d.                      |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>CBIC82500G       | Nessuna apertura (0 reti) |                           |                         |                         |

## 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:CBIC82500G - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CBIC82500G | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) |
| Stato   | 2                                      | 81,5   | 85,7   | 75,2   |
| Regione   | 0                                      | 3,7  | 5,7  | 19,6   |
| Altri enti locali o altre<br>istituzioni pubbliche                            | 0                                      | 3,7  | 5,7  | 20,8   |
| Unione Europea  | 0                                      | 11,1   | 8,6  | 10   |
| Contributi da privati   | 0                                      | 3,7  | 2,9  | 8,7  |
| Scuole componenti la rete   | 0                                      | 18,5   | 17,1   | 53   |

## 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:CBIC82500G - Principale motivo di partecipazione alla rete |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>CBIC82500G | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) |
| Per fare economia di scala  | 0                                      | 14,8  | 11,4  | 30,6  |
| Per accedere a dei<br>finanziamenti                                 | 0                                      | 22,2  | 20  | 27,5  |
| Per migliorare pratiche<br>didattiche ed educative                  | 2                                      | 70,4  | 74,3  | 80,8  |
| Per migliorare pratiche<br>valutative                               | 0                                      | 3,7   | 2,9   | 15,2  |
| Altro   | 0                                      | 18,5  | 17,1  | 31,8  |

## 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:CBIC82500G - Distribuzione delle reti per attivita' svolta  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CBIC82500G | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | 0                                      | 37  | 42,9  | 23  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 0                                      | 7,4   | 5,7   | 14,5  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 0                                      | 63  | 65,7  | 71,3  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 0                                      | 18,5  | 14,3  | 25,1  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione     | 2                                      | 11,1  | 8,6   | 16,1  |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0                                      | 3,7   | 2,9   | 12,8  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0                                      | 14,8  | 11,4  | 16,6  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                                | 0                                      | 3,7   | 2,9   | 31,9  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | 0                                      | 3,7   | 2,9   | 13,3  |
| Gestione di servizi in comune  | 0                                      | 7,4   | 5,7   | 13,8  |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | 0                                      | 18,5  | 17,1  | 20,1  |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0                                      | 11,1  | 11,4  | 18,4  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo   | 0                                      | 3,7   | 2,9   | 8,8   |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | 0                                      | 3,7   | 5,7   | 3,8   |
| Altro  | 0                                      | 7,4   | 5,7   | 19,4  |



## 3.7.b Accordi formalizzati

## 3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi |                                   |                           |                         |                         |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Nessun accordo                    | 8                         | 12,1                    | 6,9                     |
|   | Bassa varieta' (da 1 a 2)         | 12                        | 18,2                    | 16,8                    |
|   | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 48                        | 45,5                    | 49,1                    |
|   | Medio - alta varieta' (da 6 a 8)  | 32                        | 24,2                    | 25                      |
|   | Alta varieta' (piu' di 8)         | 0                         | 0                       | 2,3                     |
| Situazione della scuola:<br>CBIC82500G                  | Accordi con 3-5 soggetti          |                           |                         |                         |

## 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:CBIC82500G - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CBIC82500G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole   | Presente                               | 37                        | 31,4                    | 43,5                    |
| Universita'  | Dato Mancante                          | 63                        | 60                      | 59,5                    |
| Enti di ricerca  | Dato Mancante                          | 7,4                       | 8,6                     | 8                       |
| Enti di formazione accreditati   | Dato Mancante                          | 18,5                      | 14,3                    | 25,4                    |
| Soggetti privati   | Dato Mancante                          | 25,9                      | 20                      | 27                      |
| Associazioni sportive  | Presente                               | 59,3                      | 54,3                    | 54,8                    |
| Altre associazioni o cooperative   | Presente                               | 70,4                      | 60                      | 65                      |
| Autonomie locali   | Presente                               | 63                        | 54,3                    | 61,5                    |
| ASL  | Dato Mancante                          | 18,5                      | 14,3                    | 42,3                    |
| Altri soggetti   | Dato Mancante                          | 25,9                      | 20                      | 18,5                    |

### 3.7.c Raccordo scuola - territorio

#### 3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:CBIC82500G - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>CBIC82500G | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio  | Presente                               | 44,4  | 45,7  | 61,1  |

#### Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

#### Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La professionalità del personale, unita ad un forte desiderio di miglioramento, rappresenta un punto di forza della scuola. Il Collegio si apre alle proposte provenienti dall'esterno e comprende l'importanza di un continuo raccordo con le realtà territoriali, tant'è che l'Istituto rappresenta, oggi, un punto di riferimento per i Comuni, per le Associazioni e per gli enti privati, che promuovono iniziative di supporto al lavoro della Scuola. Il Dirigente Scolastico ha favorito da subito quest'apertura, indirizzando il lavoro degli organi collegiali verso una fattiva integrazione con il territorio.

#### Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

L'Istituto si distingue per una certa complessità numerica, data dalle circa 150 individualità che operano nelle diverse sedi, peraltro fra loro abbastanza lontane. Molti docenti sono amministrati da altri Istituti e impegnati in orari diversi in scuole diverse, dunque non è facile organizzarsi nella collaborazione con le forze esterne senza incappare nella difficoltà di consentire una presenza il più possibile massiccia da parte della maggioranza.

### Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

#### Domande Guida

In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?

Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti?

La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)?

La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)?


#### Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Numerose sono le assemblee che si effettuano nei diversi plessi con i gruppi di genitori dei vari ordini di scuola, con i quali si discutono tutti i punti e i momenti più rilevanti della vita scolastica.

#### Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Sarebbe auspicabile l'istituzione di un'assemblea di classe (almeno all'apertura dell'anno scolastico e, se necessario, a fine quadrimestre) che permetta ai docenti di incontrare tutti i genitori dei propri alunni per dar loro comunicazioni specifiche che esulano dai soli organi collegiali ordinari. L'utilizzo del Registro Elettronico è stato attuato a partire da quest'anno scolastico, ma non è stato ancora previsto l'accesso alle famiglie.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>  |                            |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola.<br>Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa.   |   | 1 - Molto critica          |
|   |   | 2 -                        |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate.  |   | 3 - Con qualche criticita' |
|   |   | 4 -                        |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.  |   | 5 - Positiva               |
|   |   | 6 -                        |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. |  | 7 - Eccellente             |

**Motivazione del giudizio assegnato**

L'Istituto partecipa in modo attivo e proficuo alle iniziative esterne reputate valide; tali collaborazioni contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa e a rendere la Scuola punto di riferimento centrale nella vita culturale del territorio. L'Istituto dialoga con le famiglie, che partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.

## 5 Individuazione delle priorità

### Priorità e Traguardi







| ESITI DEGLI STUDENTI |  | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)   | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)   |
|----------------------|--|---|---|
| ✓                    | Risultati scolastici                           | Armonizzare la progettualità sia orizzontale sia verticale fra le diverse scuole dell'Istituto.   | Condividere obiettivi, metodologie e pratiche educative nell'ottica della didattica per competenze.   |
|                      |  | Migliorare la comprensione del testo grazie al progetto triennale d'istituto "Lego ergo sum" ed al progetto di continuità.                | Ampliare le competenze degli alunni nella comprensione del testo, soprattutto in chiave logica.   |
|                      |  | Promuovere il piacere della lettura e l'utilizzo dei diversi linguaggi della comunicazione.   | Creare una generazione di giovani "lettori" che sappia operare scelte autonome.   |
| ✓                    | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Si registra un miglioramento nei risultati delle prove standardizzate nazionali.  | Ci si propone di migliorare ancor più i livelli dell'Istituto rispetto alla media nazionale delle scuole con caratteristiche e contesti simili. |
|                      |  | Il progetto di continuità mira a ridurre sempre più il divario tra la metodologia interna e quella utilizzata nelle prove standardizzate. | Programmare attività che siano sempre più vicine alla logica utilizzata nella costruzione delle prove nazionali.                                |
|                      |  |   |   |
| ✓                    | Competenze chiave europee                      | Si rileva la condivisione di competenze chiave e di cittadinanza in ordine verticale.   | Alla luce del nuovo curriculum verticale, continuare a condividere competenze chiave e di cittadinanza nel rispetto della normativa vigente.    |
|                      |  |   |   |
|                      |  |   |   |
| ✓                    | Risultati a distanza                           | La scuola non sempre attiva una rilevazione dei risultati a distanza.   | Elaborazione di un piano condiviso in cui prendere in esame i risultati a distanza (3 anni).  |
|                      |  |   |   |
|                      |  |   |   |

#### Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

I risultati delle prove standardizzate e di quelle d'Istituto hanno evidenziato un miglioramento nei livelli registrati. Si auspica la realizzazione di un meccanismo di controllo dei risultati a distanza.

### Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO |  | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)                 |
|------------------|--|--|
| ✓                | Curricolo, progettazione e valutazione | Implementare nella progettazione i caratteri di interdisciplinarietà e di trasversalità. |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Rendere ancora più solida la verticalità condivisa in fase di progettazione e valutazione.  |
|   |   | Condividere maggiormente tutto quanto elaborato dai gruppi di lavoro e dalle funzioni.  |
|   |   |   |
|    | Ambiente di apprendimento                                 | Attivare strategie d'insegnamento che mirino al potenziamento della motivazione negli alunni.   |
|   |   | Utilizzare metodologie che conducano l'alunno a risultare centrale nell'ambiente di apprendimento e che permettano di attivare strategie di tutoring. |
|   |   | Innovare sempre di più gli ambienti di insegnamento/apprendimento grazie anche alle candidature per l'assegnazione dei fondi PON.                     |
|   |   | Creare ambienti di apprendimento ancora più adatti alla didattica laboratoriale.  |
|    | Inclusione e differenziazione                             | Potenziare l'uso delle nuove tecnologie al fine di favorire il più possibile l'integrazione degli alunni in difficoltà.                               |
|   |   | Uso di strumenti compensativi e dispensativi in maniera più costante e condivisa dal team.  |
|   |   | Facilitare la realizzazione di tutte le iniziative finalizzate al rispetto dell'altro e all'accettazione della diversità.                             |
|   |   | Lavorare sulle difficoltà e curare le eccellenze dei singoli.   |
|  | Continuità e orientamento                                 | Scoprire e valorizzare i talenti degli allievi ai fini del loro orientamento educativo e professionale.   |
|   |   | Maggiore armonizzazione delle fasi programmatiche e valutative in un contesto verticale.  |
|   |   | Maggiore condivisione di idee e pratiche educative tra le varie realtà dell'Istituto.   |
|   |   | Applicazione dei criteri di continuità e orientamento presenti nel PTOF.  |
|  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     | Flessibilità organizzativa nella fase dedicata all'orientamento.  |
|   |   | Organizzazione delle "Giornate dell'orientamento", degli "Open day" e del test "Georientiamoci" per l'individuazione delle attitudini personali.      |
|   |   |   |
|   |   |   |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             | Conoscenza, analisi e valorizzazione delle competenze interne.  |
|   |   | Maggiore condivisione dei carichi di lavoro in un'ottica di collaborazione tra le parti.  |
|   |   | Sostenere tutte le iniziative interne ed esterne finalizzate alla formazione continua del personale in tutti i settori della vita scolastica.         |
|   |   |   |
|  | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Valorizzazione di iniziative legate al territorio.  |
|   |   | Istituire incontri tra team docenti e famiglie oltre a quelli ordinari.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Valorizzazione dell'istituto quale polo formativo di riferimento per tutto il territorio.   |
|  |  | Salvaguardare l'attuale costante e proficuo rapporto con i Sindaci dei Comuni sui cui territori sono presenti i plessi dell'Istituto. |

**Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)**

Il raggiungimento delle priorità è reso possibile dalla valorizzazione delle competenze professionali interne, in un'ottica di condivisione di tutti i processi attivati e di tutta la documentazione elaborata all'interno dei gruppi di lavoro e delle Commissioni.