



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

CBIC82500G

I.C. CAMPODIPIETRA M.T.CALCUTTA



Ministero dell'Istruzione

**Indice***Rendicontazione sociale*

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
Risultati a distanza	7
Risultati legati alla progettualità della scuola	8
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	8
Prospettive di sviluppo	23

Contesto

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Contesto

Il triennio 2022/2025 dell'Istituto Comprensivo "Madre Teresa di Calcutta" di Campodipietra, provincia di Campobasso, è stato caratterizzato dalla situazione economica post pandemica e dagli eventi bellici, ancora oggi in atto. La popolazione scolastica era costituita da alunni della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e da alunni della Scuola Secondaria, distribuita in 8 plessi su 5 comuni.

Le famiglie di provenienza avevano caratteristiche diverse a seconda dei plessi. Un consistente processo migratorio in entrata ha caratterizzato queste annualità. Molte le famiglie provenienti dall'America latina, dall'Africa, dall'est dell'Europa che si sono inserite nel tessuto sociale, alcune con difficoltà economiche e non sempre in grado di seguire il percorso educativo-didattico dei propri figli. Le famiglie locali però hanno contribuito, per quello che potevano, vista la situazione della disoccupazione post-pandemica, alla riuscita positiva delle iniziative extracurricolari (mensa, offerta volontaria, donazione materiale) e all'accoglienza degli alunni stranieri. Le associazioni culturali hanno, dal loro canto, supportato adeguatamente le iniziative proposte dalla scuola soprattutto nelle ultime due annualità.

Per i motivi in premessa l'Istituto è stato un punto di forza in un ambiente povero di offerte culturali stimolanti e ha rappresentato un centro di riferimento per gli alunni e le famiglie. La disponibilità di fondi PON, Fondi Regionali e negli ultimi due anni fondi PNRR, ha permesso la realizzazione di attività culturali, di alto profilo tra cui l'orchestra, i laboratori educativi ed inclusivi, grafico-manipolativi e di robotica, seminari formativi-informativi per docenti alunni e genitori.

Le amministrazioni comunali sono state sempre collaborative, garantendo il trasporto pubblico gratuito non solo per le ore di attività didattica ma anche per le attività pomeridiane di ampliamento dell'offerta formativa e laboratori di orientamento e inclusione.

Le fonti di finanziamento a cui ha attinto la scuola sono state nazionali, regionali e fondi europei. I plessi della Scuola dell'Infanzia sono stati dotati di nuovi arredi, strumentazioni informatiche e dispositivi per le attività didattiche utilizzando i fondi PON. Con i fondi PNRR Scuola 4.0 sono stati realizzati 42 nuovi ambienti di apprendimento dotati delle più innovative strumentazioni digitali per una didattica innovativa. Con i fondi PNRR sono stati realizzati corsi di formazione per il personale docente, percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze degli studenti e contro la dispersione scolastica.

**Contesto***Rendicontazione sociale*

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il personale docente ha avuto in media un'età compresa tra i 35 e i 55 anni; una buona percentuale è stata presente nella scuola per oltre 5 anni. I docenti di sostegno tutti, non solo quelli di ruolo, hanno lavorato con professionalità e dedizione. Tutti i genitori hanno chiesto la conferma del docente di sostegno del precedente anno, come possibile da normativa. I docenti si sono impegnati con professionalità in tutti i segmenti dell'Istituto, partecipando a corsi di formazione anche se non obbligatori e soprattutto nell'ultimo anno molti di essi hanno ottenuto certificazioni riconosciute a livello Ministeriale. I risultati delle prove standardizzate hanno dimostrato che ci sono stati miglioramenti rispetto al triennio precedente.

Risultati raggiunti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare nella Scuola Primaria e nella Secondaria gli esiti nelle competenze chiave di Italiano, Matematica, Lingua Inglese in riferimento alle prove Invalsi.

Traguardo

Nella Primaria confermare il conseguimento dei livelli in linea o superiori all'Italia.
Nella Secondaria diminuire il divario tra gli esiti dell'I.C. e quelli dei parametri di riferimento.

Attività svolte

Nell'ultimo triennio sono stati costituiti gruppi di lavoro sui percorsi trasversali per la progettazione di UDA pluridisciplinari e attività didattiche specifiche. Sono stati definiti i criteri omogenei e condivisi di valutazione delle discipline linguistiche e matematico-scientifiche e griglie di valutazione di processo. E' stata costituita la Commissione per le prove parallele e per le prove INVALSI, che ha predisposto le prove parallele (test di ingresso a inizio anno scolastico e due prove al termine di ogni quadrimestre) ed ha raccolto i dati relativi alle loro valutazioni per tutte le classi della scuola primaria e secondaria.

Tale commissione ha inoltre analizzato i risultati delle prove INVALSI delle classi campione e non. Sono stati progettati percorsi di recupero e potenziamento delle discipline di matematica, italiano e lingua inglese utilizzando i fondi europei. Sono stati effettuati periodicamente incontri di coordinamento finalizzati all'autoanalisi e all'autovalutazione delle procedure per la promozione dell'innovazione didattica, la ricerca e la sperimentazione. I docenti hanno frequentato i seguenti corsi di formazione sulle metodologie didattiche innovative: Makeblock Education, Didattica a Distanza. Nell'ambito della formazione offerta dalle scuole polo Future Lab i docenti dell'Istituto hanno frequentato i seguenti corsi:

- 43Fa-"Future Did@tech Lab 2" - Strumenti per il Cooperative Learning - 1
- 38F-Future Did@tech Lab 2" - Intelligenza Artificiale
- 65F- Future Did@tech Lab 2" - Editing di immagini, corso base
- 67Fa-Future Did@tech Lab 2" - Storytelling digitale per la cultura - Audioguide 1
- 67Fb- "Future Did@tech Lab 2" - Storytelling digitale per la cultura - Audioguide 2
- 09D -"Did@tech" - Il lavoro collaborativo
- 15D - "Did@tech" - Piattaforme educative.

Nell'ambito del piano PNRR - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA sono stati seguiti i seguenti corsi:

- Corso di formazione "Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica per la scuola primaria".
- Corso di formazione "Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica per la scuola secondaria di I grado".
- Attività formative previste nel progetto SNAI Fortore, inserito nel PTOF a.s. 2024/2025:
 - ID138352-Didattica della matematica;
 - ID138353 Laboratorio di coding;
 - ID138354 Didattica dell'italiano;
 - ID138360 Laboratorio di lettura ad alta voce;
 - ID138361 Laboratorio di teatro e cultura inglese;
 - ID 303492 Corso annuale di formazione linguistica per docenti per livello B1 QCER;
 - Corso annuale di metodologia CLIL

Tali metodologie sono state successivamente disseminate all'interno della scuola e i docenti formati hanno effettuato il peer tutoring per gli altri docenti. A supporto di tali metodologie sono stati potenziati gli ambienti di apprendimento dotandoli di schermi interattivi, PC, tablet, kit didattici, ... utilizzando i fondi

Risultati raggiunti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



europei, regionali e ministeriali.

Risultati raggiunti

I Risultati nelle prove standardizzate nazionali, dimostrano che il livello di apprendimento raggiunto nelle prove di italiano, matematica e inglese dagli alunni della scuola è migliorato sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria. Nonostante la presenza di pluriclassi, dove si registrano lievi cali nei livelli di apprendimento, i valori sono positivi e in crescita rispetto ai riferimenti territoriali, punteggio Molise, Sud e Nazionale e in relazione alle scuole con background socio-economico e culturale simile. Nel triennio è aumentato l'uso di didattiche innovative per stimolare e coinvolgere tutti gli alunni. La collaborazione tra i docenti risulta aumentata con una più attiva partecipazione agli incontri finalizzati all'autoanalisi e all'autovalutazione delle procedure per la promozione dell'innovazione didattica, la ricerca e la sperimentazione. L'effetto dei risultati raggiunti è visibile nei risultati nelle prove standardizzate nazionali degli alunni di tutti gli ordini di scuola. La variabilità dei risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi, tra gli indirizzi) e l'effetto della scuola sugli apprendimenti, al netto dell'influenza del background socio-economico e culturale e della preparazione pregressa degli alunni/studenti si è ridotta favorendo risultati tendenti al positivo, tranne per quei casi particolari dove sono presenti le pluriclassi.

Evidenze**Documento allegato**

EVIDENZA n.1.pdf

Risultati raggiunti**Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento**● **Risultati nelle prove standardizzate nazionali****Priorità**

Innalzare i livelli di italiano e di matematica nelle prove standardizzate nazionali degli alunni della Scuola Secondaria di primo Grado

Traguardo

Abbassare il numero di alunni nel livello 1 e 2 in italiano e in matematica allineandolo alla media nazionale per quanto riguarda la Scuola Secondaria di Primo Grado.

Attività svolte

E' stata costituita la Commissione per le prove parallele e per le prove INVALSI, che ha predisposto le prove parallele (test di ingresso a inizio anno scolastico e due prove al termine di ogni quadrimestre) ed ha raccolto i dati relativi alle loro valutazioni per tutte le classi della scuola primaria e secondaria.

Tale commissione ha inoltre analizzato i risultati delle prove INVALSI delle classi campione e non. Sono stati progettati percorsi di recupero e potenziamento delle discipline di matematica, italiano e lingua inglese utilizzando i fondi europei. Sono stati realizzati percorsi di mentoring e di orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento.

Il progetto che l'istituto ha potuto realizzare utilizzando i fondi PNRR, pnrr missione 4 – istruzione e ricerca componente 1 – potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università

Risultati raggiunti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



investimento 1.4 "intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (d.m. 19/2024), ha permesso all'Istituto di superare con successo, attraverso azioni specifiche e differenziate, gli ostacoli alla partecipazione scolastica e all'apprendimento, che derivano dall'eterogeneità degli studenti per provenienza geografica (presenza di molti alunni stranieri) o semplicemente per differenze legate alla micro-territorialità che caratterizza la nostra regione; condizione personale, familiare e sociale (BES), difficoltà di apprendimento (alunni con livelli di competenze non adeguati e alunni ripetenti), difficoltà legate alla sfera psicofisica (studenti DA).

Pertanto gli interventi programmati sono stati indirizzati alla prevenzione della dispersione scolastica, ma nel nostro caso specifico, le attività sono state orientate anche al recupero, al rinforzo e al consolidamento delle competenze di base, attraverso il coinvolgimento attivo dei ragazzi in attività extrascolastiche. familiare e sociale (BES), difficoltà di apprendimento (alunni con livelli di competenze non adeguati e alunni ripetenti), difficoltà legate alla sfera psicofisica (studenti DA).

Pertanto gli interventi programmati sono stati indirizzati alla prevenzione della dispersione scolastica, ma nel nostro caso specifico, le attività sono state orientate anche al recupero, al rinforzo e al consolidamento delle competenze di base, attraverso il coinvolgimento attivo dei ragazzi in attività extrascolastiche. Tra gli obiettivi principali delle attività ci sono: recuperare e rinforzare le competenze di base (Laboratori di recupero in italiano, lingua inglese e matematica, Laboratorio Aula Immersiva) che hanno influito sicuramente sui risultati delle prove invals.

Risultati raggiunti

I risultati attuali derivanti dalle prove INVALSI dello scorso anno dimostrano una tendenza al miglioramento degli esiti sia rispetto ai dati regionali che ai dati Nazionali.

Il punteggio nelle prove e le differenze rispetto a scuole con ESCS simile confermano una tendenza positiva e al di sopra del valore regionale e nazionale nella scuola primaria soprattutto nelle classi seconde, ma anche nelle classi quinte con un lieve calo in quei plessi dove sono presenti le pluriclassi. L'esito delle prove delle classi terze della Scuola secondaria di primo grado è nel complesso da considerarsi positivo, sia in italiano che matematica e nelle lingue, con qualche criticità nei plessi con pluriclassi. L'effetto scuola per la scuola secondaria di primo grado in italiano e matematica risulta al di sopra della media regionale in italiano e in matematica intorno alla media regionale. La tabella che riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI dimostra che i livelli si sono equilibrati perchè il numero di alunni nel livello 1 e 2 in italiano e in matematica si allineano alla media nazionale.

Evidenze**Documento allegato**

MAT-ITAProveinvalsisecondaria.pdf

Risultati raggiunti

Risultati a distanza

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

● **Risultati a distanza****Priorità**

Avviare l'analisi sistematica dei dati sugli esiti a distanza degli studenti

Traguardo

Migliorare gli apprendimenti nel passaggio tra i diversi ordini

Attività svolte

Sono stati costituiti gruppi di lavoro sui percorsi trasversali per la progettazione di UDA pluridisciplinari e attività didattiche specifiche. Sono stati definiti i criteri omogenei e condivisi di valutazione delle discipline linguistiche e matematicoscientifiche e griglie di valutazione di processo.

E' stata costituita la Commissione per le prove parallele e per le prove INVALSI, che ha predisposto le prove parallele (test di ingresso a inizio anno scolastico e due prove al termine di ogni quadrimestre) ed ha raccolto i dati relativi alle loro valutazioni per tutte le classi della scuola primaria e secondaria.

Tale commissione ha inoltre analizzato i risultati delle prove INVALSI delle classi campione e non.

Sono stati progettati percorsi di recupero e potenziamento delle discipline di matematica, italiano e lingua inglese utilizzando i fondi europei. Sono stati attivati corsi di mentorig per alunni fragili. Sono stati effettuati periodicamente incontri di coordinamento finalizzati all'autoanalisi e all'autovalutazione delle procedure per la promozione dell'innovazione didattica, la ricerca e la sperimentazione.

Risultati raggiunti

Aver utilizzato approcci innovativi, in tutte le discipline curriculari (problem solving, compiti autentici di realtà ecc.), per creare un ambiente di apprendimento stimolante e creativo;

?Analizzato e verificato i risultati degli allievi nelle competenze trasversali e nelle diverse discipline anche attraverso prove comuni standardizzate e in continuità tra i diversi ordini di scuola;

?Articolazione di elementi valutativi in rubriche, utilizzando strumenti atti all'osservazione e al monitoraggio dei livelli di competenza di ciascun allievo;

Maggiore raccordo di pratiche e strumenti negli ordini di scuola e tra plessi;

Coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale (anche attraverso la formazione), nei dipartimenti disciplinari e in ogni

Occasione di programmazione/verifica comune.

Evidenze**Documento allegato**

EVIDENZEEn.2.pdf

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

In tutti i tre anni scolastici per tutti gli alunni della scuola dell'infanzia si sono svolti i progetti "Parolando" per l'acquisizione di competenze fonologiche e "Hello, good bye" per lo sviluppo delle competenze linguistiche.

Le competenze nella lingua Inglese degli studenti della scuola primaria sono state potenziate mediante i moduli del PN Piano Estate, mentre quelle degli studenti della SSPG mediante i moduli del PNRR Next Generation. A tutto ciò si è aggiunta la partecipazione a spettacoli teatrali in lingua Inglese.

La metodologia CLIL è stata utilizzata nell'ambito del progetto E-twinning per lo sviluppo delle competenze europee e digitali degli alunni della scuola primaria.

Inoltre ogni anno si è svolto per tutti gli ordini di scuola il progetto "Libriamoci", organizzando attività e laboratori di lettura appositamente predisposti intorno ai temi affrontati nel libro proposto. Al termine di queste attività si è svolto l'incontro con l'autore durante il quale docenti e alunni si sono interfacciati con l'autore del libro letto e analizzato.

Risultati raggiunti

I progetti svolti dagli alunni della scuola dell'Infanzia hanno permesso loro di padroneggiare la lingua orale, nelle varie e diverse componenti, prima dell'incontro con la lingua scritta.

I percorsi formativi per lo sviluppo delle competenze della lingua Inglese e le attività CLIL hanno consentito un miglioramento dei risultati raggiunti dagli alunni della primaria e dagli studenti della SSPG nelle prove INVALSI di Inglese.

Il Progetto "Libriamoci" ha contribuito al miglioramento delle competenze della lingua italiana dagli alunni della primaria e dagli studenti della SSPG, come comprovato dai risultati delle prove INVALSI.

Evidenze

Documento allegato

Evidenza1.pdf

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il progetto MAKEBLOCK e' rivolto agli alunni della scuola primaria ed ha avuto lo scopo di aiutare gli alunni con difficoltà di apprendimento, scarsa motivazione allo studio e scarso sviluppo delle abilità di base. Gli alunni, organizzati in gruppi, hanno partecipano ad attività individualizzate per far acquisire loro competenze con crescente livello di difficoltà. I docenti hanno seguito sistematicamente l'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico.

Il progetto GIOCHI DI MATEMATICA DEL MEDITERRANEO, rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e agli studenti della Scuola Secondaria di I Grado, mira ad aumentare negli alunni l'interesse verso la matematica attraverso il confronto tra coetanei e il lavoro di squadra, mettendosi alla prova per risolvere problemi divertenti e allo stesso tempo impegnativi, creando una competizione costruttiva in un ambiente diverso da quello scolastico di tutti i giorni.

Risultati raggiunti

Miglioramento degli esiti delle prove Nazionali

Miglioramento degli esiti scolastici

Miglioramento delle competenze in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (discipline STEM)

Evidenze**Documento allegato**

Evidenza2.pdf

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel triennio le manifestazioni natalizie e di fine anno scolastico hanno coinvolto gli alunni di tutti i plessi interessati di tutti gli ordini di scuola presenti nell'Istituto, attraverso attività volte a realizzare e valorizzare percorsi formativi incentrati sullo sviluppo delle aree musicale-coreutica, teatrale-performativa, artistico-visiva, linguistico-creativa.

A queste attività si affianca il gruppo folk dell'Istituto da ben 12 anni.

Risultati raggiunti

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;

- potenziamento delle competenze musicali ed artistiche;
- sviluppo delle competenze per una cittadinanza attiva (interculturalità, solidarietà, auto-imprenditorialità);
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio, alle famiglie e alla comunità locale;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda per studenti di lingua non italiana.

Evidenze**Documento allegato**

Evidenza3.pdf

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Sono state realizzate due biblioteche, una presso la scuola primaria di Campodipietra ed una presso la scuola secondaria di primo grado di Jelsi.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno sviluppato competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace.

Dai risultati delle prove INVALSI di Italiano si evidenzia un miglioramento delle competenze linguistiche delle classi frequentanti la scuola primaria di Campodipietra e la scuola secondaria di primo grado di Jelsi.

Evidenze**Documento allegato**

Evidenza4.pdf

**Risultati raggiunti**

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Durante il triennio sono stati svolti numerosi progetti volti a conoscere e valorizzare il patrimonio ambientale, paesaggistico, culinario e culturale del territorio dell'Istituto come "Un albero per il futuro", "La nostra alimentazione: l'importanza di quel che mangiamo", Hackaton, "Olio in cattedra" e "La maschera del Diavolo".

Dall'anno scolastico 2024/2025 è nata la rappresentazione del presepe vivente a Campodipietra, "LUCES DONA ALLE MENTI, PACE INFONDI NEI CUORI! PRESEPE VIVENTE", che ha creato un clima di collaborazione tra scuola, genitori e territorio al fine di rivalorizzare gli antichi mestieri della transumanza e contemporaneamente trasmettere un messaggio di pace a tutta la comunità interculturale del paese.

Risultati raggiunti

Sviluppo del senso di appartenenza ad un gruppo

Rispetto delle regole

Rispetto degli ambienti e delle cose

Evidenze**Documento allegato**

Evidenza5.pdf

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Dall'anno scolastico 2024/2025 l'Istituto ha aderito alla rete di scuole per il Piano delle Arti, la cui scuola capofila è l'I.C. "Montini" di Campobasso. Tema da trattare nel progetto era l'antico mondo dei tratturi con le sue tradizioni e attività lavorative ormai quasi estinte

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno consentito di sviluppare le pratiche didattiche che valorizzano le differenti attitudini di ciascuno, di favorire l'apprendimento di tutti gli alunni e ad orientarne le scelte future. Hanno promosso la conoscenza del patrimonio culturale e ambientale dell'Italia e delle opere di ingegno di qualità del Made in Italy e potenziato le competenze pratiche e storico-critiche relative alla musica, alle arti, al patrimonio culturale, al cinema, alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, nonché le conoscenze storiche, artistiche, archeologiche, filosofiche e linguistico-letterarie relative alle civiltà e culture dell'antichità.

Evidenze**Documento allegato**

Evidenza6.pdf

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel triennio durante l'anno scolastico sono state svolte varie attività sportive: per i bambini della scuola dell'infanzia, il progetto del COMI "Mio amico sport"; per gli alunni della scuola primaria il progetto di Sport & Salute "Scuola Attiva Kid" e il progetto "Karate"; per gli studenti della scuola secondaria di primo grado il progetto di Sport & Salute "Scuola Attiva Junior".

Al termine dell'anno scolastico in tutti i plessi della scuola primaria sono stati svolti moduli di attività motoria del progetto PN "Scuole e competenze".

Durante l'anno scolastico sono state anche svolte le attività organizzate dal Centro Sportivo Scolastico.

Risultati raggiunti

Le proposte didattiche hanno favorito attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

Evidenze**Documento allegato**

Evidenza7.pdf

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel triennio l'Istituto ha utilizzato tutti i finanziamenti del PNSD e del PNRR per realizzare attività didattiche e laboratoriali per lo sviluppo delle competenze STEM sia degli alunni della scuola primaria e sia per gli studenti della SSPG. In particolare sono stati realizzati:

- una biblioteca digitale presso la sede centrale;
- n. 3 ambienti STEM;
- n. 43 ambienti di apprendimento innovativi;
- n. 18 edizioni di Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;
- n. 4 edizioni di Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie.

Risultati raggiunti

L'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento ha consentito di attivare progetti STEM per le classi quarte e quinte della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria di primo grado e progetti di orientamento STEM.

Evidenze**Documento allegato**

EVIDENZA8.pdf



Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel triennio sono state svolte le attività di formazione previste nei Piani di formazione dei docenti deliberati annualmente dal Collegio dei docenti.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio si sono diffuse le varie metodologie didattiche innovative apprese nei corsi di formazione realizzati e sono state anche sperimentate nella maggioranza delle classi.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZA9.pdf

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

**Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Durante tutto il triennio è stato svolto il progetto "Apertamente a classi aperte". Grazie ai finanziamenti del PNRR nell'a.s. 2024/2025 è stato realizzato il progetto "Scuola del futuro: nessuno escluso" che, oltre a realizzare percorsi specifici per gli studenti della scuola secondaria di primo grado, ha consentito la costituzione del Team per la prevenzione della dispersione scolastica.

Risultati raggiunti

Le attività previste e realizzate sono state un utile mezzo per contrastare la dispersione scolastica.

Evidenze**Documento allegato**

EVIDENZA10.pdf

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

**Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nel triennio è stato svolto annualmente il progetto "Io leggo perché" con i bambini della scuola dell'infanzia e gli alunni della scuola primaria.
Nell'a.s. 2024/2025 è stato svolto il modulo "Le fraglie di Jelsi" nell'ambito del progetto PN "Calcutta in campus".

Risultati raggiunti

Il progetto "Io leggo perché" è stato realizzato in collaborazione con i comuni e con l'associazione Italiana Editori e il Ministero della Cultura attraverso il centro per il Libro e la Lettura.
Il progetto "Le fraglie di Jelsi" è culminato con l'esposizione della fraglia realizzata dagli studenti del plesso di Jelsi durante la manifestazione locale e storica della Festa di S. Anna.

Evidenze**Documento allegato**

Evidenza11.pdf

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

**Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

In tutti gli anni del triennio sono stati svolti i progetti "MATITA" e "La cosa importante".

Risultati raggiunti

Il progetto "MATITA" ha consentito di realizzare percorsi formativi individualizzati per il recupero delle competenze di base degli alunni della scuola primaria in italiano e matematica.

Il progetto "La cosa importante" ha permesso di coinvolgere i bambini degli asili nido per un graduale inserimento nella scuola dell'infanzia.

Evidenze**Documento allegato**

EVIDENZA12.pdf



Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel triennio gli alunni e gli studenti dell'Istituto hanno partecipato a vari concorsi, gare e competizioni.

Risultati raggiunti

Nell'evidenza allegata sono riportati i principali riconoscimenti conseguiti dagli alunni e dagli studenti dell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

Evidenza13.pdf

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

In ogni anno del triennio è stato realizzato il potenziamento della lingua italiana degli alunni della scuola primaria e degli studenti della scuola secondaria di primo grado stranieri utilizzando le ore di potenziamento dei docenti.

Nell'anno scolastico 2024/2025 l'Istituto ha sottoscritto l'accordo di rete con il CPIA di Campobasso finalizzato a verificare il livello di ingresso di conoscenza della lingua italiana e a predisporre i Piani didattici personalizzati degli studenti stranieri neoarrivati.

Risultati raggiunti

Si è registrato un evidente miglioramento dell'uso della lingua italiana dei minori stranieri che frequentano il nostro Istituto.

Evidenze**Documento allegato**

Evidenza14.pdf

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

**Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 l'Istituto organizza attività di orientamento specifiche per gli studenti della scuola secondaria di primo grado. Ogni anno viene realizzato il progetto "Educare al piacere della musica".

Risultati raggiunti

Il progetto EDUCARE AL PIACERE DELLA MUSICA è nato nell'ottica di favorire la verticalizzazione dei curricula musicali e di valorizzare e potenziare le attività già avviate all'interno della scuola secondaria. Ha promosso la pratica musicale nella Scuola Primaria, attraverso piccoli spettacoli musicali, con brani adeguati agli alunni delle classi 5^a. Oltre ad educare alla musica, il progetto ha educato con la musica. Grazie alla scelta di brani e attività musicali è stato possibile contribuire alla crescita creativa e intellettuale del bambino, allo sviluppo e alla trattazione di tematiche d'interesse pluridisciplinare culturale in genere.

Evidenze**Documento allegato**

Evidenza15.pdf



Prospettive di sviluppo

Nella formulazione del nuovo PTOF si terrà conto delle proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori. Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti. Molta attenzione sarà dedicata al fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, al fabbisogno dell'organico dell'autonomia, al potenziamento dell'offerta e agli obiettivi formativi prioritari.

Oltre a quanto già esposto il potenziamento dell'offerta e gli obiettivi formativi terrà conto delle seguenti priorità:

- Implementazione e diffusione della didattica laboratoriale
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e all'inglese, anche con finalità certificative e mediante l'utilizzo della metodologia CLIL
- Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche
- Potenziamento delle competenze artistiche e musicali (canto corale, strumento musicale, Piano delle Arti)
- Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- Potenziamento degli interventi di inclusione, con particolare attenzione agli allievi con Bisogni Educativi Speciali, e degli interventi di integrazione scolastica, considerato l'aumento del numero di studenti stranieri entrati per la prima volta nel sistema scolastico
- Educazione all'affettività
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione alimentare e ambientale
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Sviluppo delle competenze in materia di educazione civica
- Potenziamento delle attività di continuità e orientamento

In particolare il Dirigente scolastico ritiene indispensabile che si inseriscano i seguenti punti:

- € € € • Valorizzazione della Comunità Educante
- € € € • Successo formativo e inclusione
- € € € • Continuità e Orientamento
- € € € • Sviluppo delle Competenze (C. 7 L. 107/15)



Prospettive di sviluppo

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



- € € € • Ampliamento dell'offerta formativa
- € € € • Autovalutazione e miglioramento