



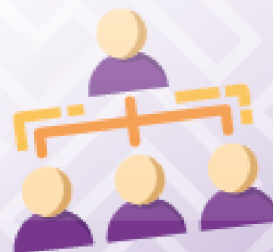
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. CAMPODIPIETRA M.T.CALCUTTA

CBIC82500G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025





*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. CAMPODIPIETRA M.T.CALCUTTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6656** del **01/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/12/2023** con delibera n. 13*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



Indice Indice

PTOF 2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 40** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 54** Curricolo di Istituto
- 78** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 81** Moduli di orientamento formativo
- 85** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 111** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 129** Attività previste in relazione al PNSD
- 131** Valutazione degli apprendimenti
- 142** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Indice

Indice

PTOF 2022 - 2025



Organizzazione

- 150** Aspetti generali
- 155** Modello organizzativo
- 173** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 176** Reti e Convenzioni attivate
- 186** Piano di formazione del personale docente
- 194** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

In considerazione della situazione socio-economica delle famiglie e grazie anche a tutte le tipologie di finanziamento (PON, POR, progetti finanziati da Enti pubblici e privati) la scuola riesce a realizzare numerose iniziative ed offrire diverse opportunità agli studenti. L'Istituto rispetto alla media regionale è caratterizzato da una maggior presenza di alunni DA, in quanto considerato altamente inclusivo. Questo permette la presenza di numerosi docenti di sostegno che rappresentano una risorsa importante nelle classi.

Vincoli

Gli studenti che frequentano l'Istituto provengono da una situazione socio-economica medio-alta per la Scuola Primaria e medio-bassa per la Scuola Secondaria di primo grado, con alcune eccezioni in tutti i comuni. La realtà economica spesso è espressione di famiglie monoreddito. Il tasso di immigrazione risulta in crescita pur mantenendosi al di sotto del Benchmark nazionale. Si evidenzia un supporto non sempre adeguato di rete con il territorio per la gestione di situazioni problematiche che richiedono una sistemica inclusione (esperti ASL, piano di zona, comune, regione ecc.).

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto è un punto di forza in un ambiente povero di offerte culturali stimolanti e rappresenta un centro di riferimento per gli alunni e le famiglie. L'utilizzo dei fondi PON e la progettazione della scuola ha permesso la realizzazione di attività culturali di alto profilo come il gruppo folk, l'orchestra, i laboratori sugli antichi mestieri, laboratori sulla robotica, rievocazione storica trans-regionale, seminari formativi-informativi. Molte attività sono state supportate dai vari Comuni su cui si disloca l'Istituto e anche dalle poche associazioni culturali presenti. I Comuni forniscono gratuitamente il servizio di trasporto degli alunni.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2022 - 2025

Vincoli

In considerazione della situazione economica post-pandemia e degli avvenimenti bellici presenti in questo periodo si intravede da parte delle famiglie una difficoltà a supportare economicamente iniziative extracurricolari (mensa, offerta volontaria, donazione materiale, ecc.) contrariamente al passato. La scarsa presenza di associazioni culturali sul territorio non supporta pienamente la Scuola nelle proprie iniziative.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le fonti di finanziamento a cui attinge la scuola sono regionali, comunali e provenienti dai fondi europei. Tutti gli istituti sono stati sottoposti ad ammodernamento o sono di nuova generazione e rispondono alle norme di sicurezza. Inoltre alcune sedi sono state ristrutturare e, in un paio di casi, costruite ex novo. In tutti i plessi sono state potenziate la rete cablata e WIFI, grazie ai finanziamenti PON LAN/WLAN, e la dotazione multimediale degli ambienti di apprendimento con i finanziamenti PON 2014-2020 Smart class, Ambienti digitali, Ambienti digitali BIS, Edugreen, Finalmente Digitali, ScuolaLAB/Scuol@ttiva; inoltre l'Istituto ha dotato tutti gli otto plessi di schermi touch interattivi o LIM, PC, Tablet, tavolette grafiche e materiali specifici per attività didattiche innovative ed inclusive. Inoltre non sono mancati finanziamenti per garantire l'inclusione e l'integrazione come nel caso di 13 Ipad per consentire l'utilizzo dell'interfaccia tattile SKOOG 2.0 che permette di creare jam session musicali inclusive per alunni DA anche con gravi deficit. La scuola ha anche arricchito l'offerta formativa attraverso progetti finanziati come PON di orientamento e ri-orientamento, PON Inclusione e disagio, "Star bene insieme", "Campodipietr@uxilio", "VV"; "Un ponte di opportunità tra oggi e domani", PON ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia.

Vincoli

L'Istituto si articola su cinque comuni non tutti facilmente raggiungibili per scarsa viabilità, soprattutto nei periodi invernali. Il servizio scuolabus è attivo su quattro Comuni su cinque. Al momento non tutti i plessi sono dotati di palestra, atri polifunzionali e/o auditorium, ma in un Comune sono in fase di completamento e in un altro in fase progettuale.



Risorse professionali

Opportunità

Il personale docente ha in media un'età compresa tra i 45 e i 55 anni; una buona percentuale è presente nella scuola da oltre 5 anni, un'altra parte rimane mediamente per 3 anni. I docenti di sostegno nominati, anche senza specializzazione, sono molto disponibili e coinvolti in tutte le attività relative agli alunni DA, DSA e BES. Il personale docente è molto interessato alla partecipazione a corsi di formazione, anche non obbligatori e non organizzati dalla scuola. Si segnala la grande opportunità, prontamente colta dai docenti, delle numerose e molteplici proposte formative in modalità online.

Vincoli

Alcuni plessi della scuola sono situati in Comuni molto piccoli con la popolazione in diminuzione e non presentano professionalità autoctone. Per tale motivo vengono assegnati annualmente docenti spesso diversi. Nell'organico della scuola sono presenti pochi insegnanti di sostegno di ruolo, nonostante il numero cospicuo di alunni DA. Alla luce di ciò diversi docenti assegnati alla scuola sono privi di specializzazione. Molti docenti sono sprovvisti di certificazioni informatiche e linguistiche.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. CAMPODIPIETRA M.T.CALCUTTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CBIC82500G
Indirizzo	PIAZZA DELLA RIMEMBRANZA CAMPODIPIETRA 86010 CAMPODIPIETRA
Telefono	0874441712
Email	CBIC82500G@istruzione.it
Pec	cbic82500g@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.scuolacampodipietra.edu.it/

Plessi

JELSI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CBA82505L
Indirizzo	VIA ROMA N.1 JELSI 86015 JELSI

FERRAZZANO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CBA82506N
Indirizzo	VIA CROCELLE SNC FERRAZZANO 86010 FERRAZZANO



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

GILDONE CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CBAA82507P
Indirizzo	VIA MUNICIPIO, 1 GILDONE 86010 GILDONE

SCUOLA INFANZIA TORO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CBAA82509R
Indirizzo	VIA GIARDINI, 3 TORO 86018 TORO

SCUOLA INFANZIA CAMPODIPIETRA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CBAA82510V
Indirizzo	VIA P. GAMBA CAMPODIPIETRA 86010 CAMPODIPIETRA

TORO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CBEE82502P
Indirizzo	VIALE S.FRANCESCO TORO 86018 TORO
Numero Classi	4
Totale Alunni	17

"CAMPODIPIETRA CAPOLUOGO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CBEE82503Q
Indirizzo	PIAZZA DELLA RIMEMBRANZA CAMPODIPIETRA 86010



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

	CAMPODIPIETRA
--	---------------

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	86
---------------	----

JELSI CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	CBEE825081
--------	------------

Indirizzo	VIA GENERALE D'AMICO JELSI 86015 JELSI
-----------	--

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	62
---------------	----

FERRAZZANO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	CBEE825092
--------	------------

Indirizzo	VIA CROCELLA FERRAZZANO 86010 FERRAZZANO
-----------	--

Numero Classi	7
---------------	---

Totale Alunni	120
---------------	-----

GILDONE CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	CBEE825104
--------	------------

Indirizzo	CONTRADA CUPA GILDONE 86010 GILDONE
-----------	-------------------------------------

Numero Classi	4
---------------	---

Totale Alunni	16
---------------	----

CAMPODIPIETRA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Codice	CBMM82501L
Indirizzo	VIA POZZI - 86010 CAMPODIPIETRA
Numero Classi	6
Totale Alunni	44

TORO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CBMM82502N
Indirizzo	VIALE SAN FRANCESCO - 86018 TORO
Numero Classi	3
Totale Alunni	10

SCUOLA MEDIA JELSI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CBMM82506T
Indirizzo	VIA GENERALE D'AMICO JELSI JELSI
Numero Classi	3
Totale Alunni	38

FERRAZZANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CBMM82507V
Indirizzo	VIA CROCELLA FERRAZZANO 86010 FERRAZZANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	64



Approfondimento

Il 1° giugno del 2007 il nostro Istituto Comprensivo è stato intitolato a “Madre Teresa di Calcutta”, grande religiosa che ha dedicato la sua vita ad aiutare i poveri e i bisognosi, lasciando un grande insegnamento per tutti noi anche con le sue parole. Facendo riferimento specifico ad alcune delle sue tante citazioni “quello che noi facciamo è solo una goccia nell’oceano, ma se non lo facessimo l’oceano avrebbe una goccia in meno” ci si riallaccia all’importanza della collaborazione, la condivisione e la solidarietà che sono le basi del nostro percorso... e continuando con un’altra sua citazione “io posso fare cose che tu non puoi, tu puoi fare cose che io non posso. Insieme possiamo fare grandi cose” ... insieme, uniti, tutti... questo è il messaggio che vogliamo trasmettere: l’unitarietà, l’appartenenza, ma contemporaneamente l’orgoglio di sentirsi parte di un tutto armonico che funziona solo se si esegue la stessa melodia, un’orchestra nella quale ogni componente ha il suo ruolo che è fondamentale per avere l’armonia, l’esecuzione perfetta. Dall’aiuto reciproco, dalla cooperazione e dalla comunanza nascono le grandi opportunità che la società ci offre, ed in particolare che la scuola offre ai nativi del terzo millennio, sempre alla ricerca di nuove esperienze e di nuove opportunità di crescita.

L'Istituto Comprensivo “Madre Teresa di Calcutta” di Campodipietra presenta una realtà molto complessa poiché è costituito da quattordici scuole dislocate in diversi Comuni, alcuni distanti tra loro: Campodipietra, che accoglie anche gli alunni di San Giovanni in Galdo, Ferrazzano, Gildone, Jelsi e Toro. I quattordici plessi sono così suddivisi: n. 5 Scuole dell'Infanzia; n. 5 Scuole Primarie; n. 4 Scuole Secondarie di I Grado. Gli alunni frequentanti sono 637, provenienti dai 7 succitati Comuni, di cui uno (Comune di San Giovanni in Galdo) privo di istituti scolastici in sede.

L'istituto è un Comprensivo ad INDIRIZZO MUSICALE con quattro corsi di strumento: flauto traverso, chitarra, pianoforte e violino, divisi in teoria e pratica; a questi si aggiungono i corsi sperimentali di coro e di canto e un laboratorio di body percussion che si svolgono sia in orario curriculare che extracurricolare.

La popolazione scolastica si presenta composita e variegata: accanto a studenti che non mostrano alcuna necessità particolare, è presente un elevato numero di studenti con BES Bisogni Educativi



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Speciali, quali disabilità psicofisica e/o motoria; studenti con disturbi evolutivi specifici, come DSA; disturbi specifici dell'apprendimento; DOP - disturbi oppositivi-provocatori; borderline cognitivo, disturbi dell'attenzione; studenti in svantaggio socio economico - culturale, ma anche studenti con cittadinanza non italiana e di recente immigrazione.

Il contesto socio-economico è caratterizzato da svariate attività produttive che spaziano dall'agricoltura, a piccole e medie imprese in via di sviluppo e al settore terziario; a queste attività si aggiungono anche diversi laboratori artigianali. Negli ultimi anni si è avuto un incremento di alunni stranieri dato dalla continua crescita di nuclei extracomunitari, facilitata anche dalla disponibilità di antiche abitazioni del centro storico dei nostri paesi che prima erano disabitate e che adesso vengono messe a disposizione delle nuove famiglie straniere creando, in tal modo, nuove realtà sociali multietniche e multiculturali che devono essere amalgamate e integrate.

Le istituzioni civili e religiose svolgono un ruolo molto attivo nello sviluppo sociale ed economico e nella promozione d'iniziative per l'aggregazione e la formazione dei bambini e dei ragazzi. In tale contesto, la nostra scuola, che accoglie bambini dai tre ai quattordici anni, vuole porsi, attraverso una multiforme e attenta azione formativa, come centro educativo per un pieno, armonico ed integrante sviluppo culturale.

La scuola, comunità educante, si apre agli stakeholders presenti sul territorio e agisce favorendo la condivisione di valori che fanno sentire i membri della società stessa parte di una comunità. La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimolano in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre coinvolgendo tutti in questo processo di miglioramento. Non basta convivere nella società, è necessario crearla ed educarla continuamente insieme e, in questa importantissima funzione, la scuola ricopre un ruolo centrale.

Il territorio su cui gravita il nostro istituto è costituito da sei comuni dell'entroterra molisano con caratteristiche culturali, storiche e geografiche non molto difformi tra di loro.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO
Ricognizione attrezzature e infrastrutture
materiali

PTOF 2022 - 2025

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	70
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	41
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	64
	PC e Tablet presenti in altre aule	70

Approfondimento

Attrezzature, servizi e infrastrutture totali considerando tutti i plessi



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

Considerando il ruolo fondamentale dell'uso delle nuove tecnologie a supporto dell'azione didattica quotidiana e al fine di soddisfare gli obiettivi previsti dal PNSD, l'Istituto ha coinvolto il personale interno DS, DSGA, segreteria e docenti, per la progettazione richiesta dai bandi PON-POR, finalizzati ad accedere ai fondi strutturali europei. Al fine di avere risorse necessarie per potenziare le strumentazioni tecnologiche sono stati coinvolti anche gli enti locali, quali Comuni e Regione. E' stato perciò possibile acquistare dispositivi digitali innovativi e ammodernare gli arredi già presenti nei vari plessi dell'Istituto a supporto delle attività didattiche con strategie innovative.

I PON- POR fondi FESR, a cui la scuola ha partecipato ed ha realizzato, sono tanti:

- Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione (Avviso n. 28966 del 6/09/2021)
- [Apri](#)
- Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole (Avviso n. 20480 del 20/07/2021)
- Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo (Avviso n. 4878 del 17/04/2020)
- Ambienti Digitali per la didattica integrata con gli Arredi Scolastici (Avviso n. 9911 del 20/04/2018)
- Realizzazione/ampliamento rete LanWLAN (Avviso n. 9035 del 13/07/2015)
- Realizzazione AMBIENTI DIGITALI (Avviso n. 12810 del 15/10/2015)
- Ambienti digitali e laboratori di settore - AZIONE 6 (Avviso n. 9911 - BIS - POR).

Sono invece in fase di realizzazione i seguenti progetti FESR:

- Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia (Avviso n. 38007 del 27/05/2022)
- Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica (Avviso n. 50636 del 27/12/2021)

Con i fondi previsti dal PNRR per le scuole si stanno invece realizzando i seguenti progetti:

- Spazi e strumenti digitali per le STEM (Avviso prot. n. 10812 del 13/05/2021)
- Abilitazione al cloud per le PA locali scuole (Avviso Misura 1.2 "Abilitazione al Cloud per le PA Locali" - Scuole - Aprile 2022)
- Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici (Avviso Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" - Scuole (Aprile 2022))
- Next Generation Classrooms (Scuola 4.0).



Risorse professionali

Docenti	102
Personale ATA	24

Approfondimento

RISORSE PROFESSIONALI

Le risorse professionali dell'Istituto sono distinte in :

- personale docenti (Infanzia - Primaria - Secondaria Primo Grado)
- personale ATA (Direttore Servizi Generali e Amministrativi - Assistenti amministrativi - Collaboratori scolastici).

Il personale docente è per la maggior parte di ruolo e presente nel nostro istituto in modo stabile, dando pieno compimento alla continuità didattica presupposto fondamentale per qualificare il diritto allo studio degli alunni. Infatti, per un'intera classe la perdita della continuità è motivo di instabilità e di insicurezza per gli alunni e di ansia per i genitori. Non possiamo dire lo stesso per ciò che riguarda gli insegnanti di sostegno che non hanno purtroppo sede stabile nel nostro istituto.

ATTIVITA' DI TIROCINIO

Data la stabilità del corpo docente l'Istituto Comprensivo accoglie gli studenti universitari, che devono svolgere il tirocinio per la formazione iniziale di insegnanti.

L'istituto è accreditato alla formazione dei tirocinanti e ha contratto convenzioni con molte Università, quella del Molise, di Cassino e di Foggia.

Le attività di tirocinio hanno la funzione di favorire l'integrazione tra le conoscenze teoriche in via di acquisizione nel corso di studi e la pratica professionale. Pertanto l'esperienza di tirocinio nella scuola offre l'opportunità di accedere a modalità di apprendimento diverse da quelle proposte



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Risorse professionali

PTOF 2022 - 2025

dall'università, integrandole, confrontandole, valutandole. Il principale obiettivo del percorso di tirocinio è quello di fornire un'occasione di conoscenza diretta del contesto scolastico come ambiente educativo, formativo, relazionale ed istituzionale.

Avendo un contatto diretto con l'utenza e con quelli che poi saranno i colleghi del futuro in un ambiente reale di formazione, il tirocinante ha l'opportunità di collegare i saperi e le conoscenze teoriche con le metodologie didattiche- relazionali sviluppando così quelle competenze indispensabili per perfezionare la propria identità professionale.

I tirocinanti affiancheranno il corpo docente nelle seguenti macro aree di intervento:

- organizzazione della scuola e rapporti con il contesto
- procedure, competenze e responsabilità per la progettazione e la valutazione;
- azione di insegnamento e lavoro d'aula.



Aspetti generali

Le scelte operate dalla nostra scuola sono basate sul coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'Istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'Istituzione, la motivazione, il clima relazionale e il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della Scuola.

Vision

Verso la cittadinanza del mondo: scuola di vita, di relazioni, di apprendimento.

"L'alfabetizzazione delle emozioni e la cultura il nostro passaporto per il futuro".

- Utilizzare al meglio le opportunità offerte dall'autonomia scolastica
- Ottimizzare l'agire formativo per favorire lo sviluppo di personalità competenti che, oltre ad una capacità generale di "saper fare domande e di saper trovare le risposte", adoperi i cardini fondamentali del sapere che collegano le conoscenze e danno loro un senso appropriato.
- Valorizzare tutte le caratteristiche tipiche del nostro territorio al fine di far diventare gli alunni consapevoli e competenti.

Mission

- Riconoscere l'importanza dell'appartenenza alla nostra terra, al Molise, una piccola regione che racchiude tesori e preziosità nel suo stesso territorio, come gemme incastonate nella roccia
- Offrire agli allievi occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base
- Sperimentare pratiche didattiche finalizzate all'acquisizione degli strumenti di pensiero necessari per comprendere e scegliere le informazioni
- Incoraggiare negli allievi la capacità di programmare metodi e categorie che siano in grado di far trovare i giusti itinerari personali
- Facilitare l'autonomia di pensiero degli studenti, dirigendo il proprio apprendimento alla



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

costruzione di saperi, a partire da reali bisogni formativi.



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Una didattica innovativa per il successo scolastico dei discenti**

Il percorso prevede una serie di azioni finalizzate al miglioramento del successo scolastico degli studenti, a breve e a lungo termine, utilizzando le innovazioni tecnologiche, ma soprattutto sperimentando nuove metodologie didattiche. Tali attività coinvolgeranno attivamente sia i docenti e sia gli studenti.

Durante l'anno scolastico si procederà alla realizzazione di ambienti didattici innovativi per la Scuola dell'Infanzia, per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di tutti i plessi dell'Istituto. Inoltre mentre alcuni docenti parteciperanno a corsi di formazione sulle nuove metodologie didattiche, quelli già formati negli anni scolastici precedenti sperimenteranno tali metodologie nelle proprie classi e svolgeranno attività di tutoring per i loro colleghi che iniziano il loro percorso formativo.

L'obiettivo è quello di creare e sviluppare una nuova cultura per l'innovazione attraverso la formazione dei docenti e la creazione di ambienti di apprendimento innovativi, ponendo attenzione al valore del pensiero e della pianificazione strategica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Dotare l'Istituto di ambienti di apprendimento innovativi e valorizzare spazi di apprendimento informale



○ **Continuita' e orientamento**

Promuovere, incrementare, consolidare competenze che siano un risultato conseguito attraverso e all'interno delle attività disciplinari

Definizione dei punti di forza e di debolezza per la costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della società

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Estendere a tutto il corpo docente la formazione sulle tecnologie didattiche, sulle metodologie innovative, sulle tecniche di comunicazione e sulle metodologie inclusive

Sperimentare in più classi le metodologie e le tecnologie acquisite utilizzando anche le tecnologie didattiche.

Condividere i risultati delle sperimentazioni con tutto il corpo docente.

Creare e utilizzare spazi web per la condivisione di strumenti e materiali didattici.

Attività prevista nel percorso: Ambienti di apprendimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2022 - 2025

innovativi

Descrizione dell'attività

L'attività prevede la realizzazione di nuovi ambienti innovativi con i fondi del PNRR Scuola 4.0 per le classi della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado di tutti i plessi dell'Istituto. Con il progetto "Next generation school" si vuole trasformare prevalentemente le aule didattiche in ambienti di apprendimento innovativi, utilizzando tutti i dispositivi tecnologici già presenti e acquistando ciò che manca per renderle funzionali allo svolgimento delle attività con metodologie didattiche innovative già consolidate per alcuni docenti e da estendere ad altri o con nuove metodologie. In particolare, si interverrà fisicamente su almeno 17 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Saranno usati arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, sarà unita una dotazione tecnologica diffusa. Tutti gli ambienti saranno dotati di alcuni minimi accessori per Digital board, che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'Istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali, che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'Istituto: STEM, musica, creatività. Sarà poi realizzato un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: un'aula immersiva all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Saranno inoltre acquistati dispositivi digitali specifici per migliorare l'inclusione degli alunni DA, DSA e BES nelle



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2022 - 2025

attività didattiche specifiche: musica, arte, scienze.
Contestualmente saranno attivati corsi di formazione sulla didattica digitale integrata (PNRR - Animatori digitali 2022-2024) e sulle metodologie didattiche così come individuati nel Piano annuale di formazione dei docenti (Fondi della scuola). I docenti potranno partecipare anche ai corsi di formazione organizzati dall'Equipe formativa territoriale. Inoltre saranno organizzate anche attività di mentoring/tutoring da parte di docenti esperti nei confronti dei colleghi già formati per sperimentare in classe alcune metodologie didattiche come il cooperative learning, il problem solving, la classe capovolta, il coding,

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Fornitori

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Responsabile

Funzione strumentale AREA N. 4 - NUOVE TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA

Risultati attesi

Entro il termine dell'anno scolastico saranno realizzati i seguenti ambienti di apprendimento innovativi, utilizzando i finanziamenti dei PON e del PNRR: Adeguamento degli spazi di apprendimento nella Scuola dell'Infanzia: ogni sezione di ogni plesso della Scuola dell'Infanzia dell'Istituto sarà adeguata per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali delle bambine e dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei. Spazi laboratoriali per il potenziamento dell'apprendimento delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2022 - 2025

STEM: saranno realizzati cinque spazi (quattro per la Scuola Primaria e uno per la Scuola Secondaria) per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico Laboratori di sostenibilità: nel plesso della Scuola Primaria di Campodipietra sarà realizzato un piccolo giardino a fini didattici, innovativi e sostenibili, mentre negli altri plessi della Scuola Primaria saranno realizzate delle piccole aree con gli stessi fini Trasformazione delle aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali: tutte le aule scolastiche della Scuola Primaria e Secondaria saranno adeguate per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

Attività prevista nel percorso: Formazione del personale scolastico

Descrizione dell'attività	Con i fondi del PNRR assegnati dai DM 65/2023 e DM 66/2023 saranno progettate e realizzate le seguenti attività di formazione: - un corso di formazione rivolto ai docenti in servizio che vogliono conseguire la certificazione QCER livello B1 in lingua Inglese; - un corso di formazione di metodologia CLIL rivolto ai docenti in servizio afferenti alle Discipline Non Linguistiche; - corsi di formazione del per la transizione digitale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2022 - 2025

coinvolti

Consulenti esterni

Responsabile

Funzione strumentale AREA N. 1 - PTOF - CONTINUITA'

Risultati attesi

Durante l'anno scolastico saranno proposte a tutti i docenti attività di formazione, da realizzare con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze degli studenti. Per maggiori dettagli si rinvia al Piano di Formazione dei Docenti. A seguito di tale attività l'uso delle metodologie didattiche innovative nella pratica didattica risulterà maggiormente diffuso e in linea con i dati regionali e nazionali.

Attività prevista nel percorso: Sperimentazione didattica

Descrizione dell'attività

Durante l'anno scolastico saranno sperimentate in alcune sezioni della Scuola dell'Infanzia e in alcune classi della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado nuove metodologie didattiche con l'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento STEM.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

Funzione strumentale AREA N. 1 - PTOF - CONTINUITA'

Risultati attesi

Il risultato atteso a breve termine, per quanto riguarda i docenti, è quello della creazione di un gruppo di esperti capaci



di sostenere i colleghi al fine di sperimentare una didattica innovativa: service learning, oltre le discipline, debate, classe capovolta, aule laboratorio disciplinari, ... Per quanto riguarda gli studenti invece, si andrà a registrare il progresso dei risultati delle prove standardizzate nazionali, ma anche i risultati della partecipazione a competizioni e premi per la qualità.

● Percorso n° 2: Monitoraggio degli esiti a distanza degli studenti

All'inizio del secondo quadrimestre sarà costituito un team di docenti per l'organizzazione e la gestione del monitoraggio.

Nell'ottica della continuità tra i due ordini di scuola del nostro istituto, saranno raccolti i dati riguardanti le valutazioni di Italiano, Matematica e Inglese. Le classi interessate sono le quinte della Scuola Primaria dell'anno scolastico 2021/2022, i cui alunni frequentano la classe prima della Scuola Secondaria di I Grado nell'anno scolastico in corso.

Al termine dell'anno scolastico saranno confrontate le valutazioni in uscita dalla primaria, nell'a.s. 2021/2022, con quelle registrate nel 1° e del 2° quadrimestre dell'a.s. 2022/2023 nel successivo grado di scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità' e orientamento**

Definizione dei punti di forza e di debolezza per la costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della società



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Intensificare i rapporti di collaborazione con Istituzioni/Enti con finalità educativo-didattiche

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio esiti degli studenti delle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Funzione strumentale AREA N. 1 - PTOF - CONTINUITA'

Risultati attesi

Monitorare gli esiti a distanza serve a capire quali sono le aree su cui intervenire per migliorare e rendere più efficace la valutazione effettuata nella Scuola secondaria di 1° grado e ridurre il più possibile il "calo" degli studenti nel prosieguo degli studi.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Molise è una regione ricca di tradizioni e cultura, ma è anche patria natia di grandi personalità che hanno fatto grande questa Terra nel mondo. La nostra scuola vuole porsi, appunto, come punto di riferimento, sede della cultura e mezzo di diffusione di conoscenza, per questo, oltre alla fondamentale e principale attività di istruzione e formazione, si distingue per essere una scuola innovativa, all'avanguardia, che insegna agli alunni a ragionare, a riflettere e a porsi domande in ogni campo, li incita ad esprimersi liberamente, partecipando in modo attivo alla propria formazione e suggerendo anche come poter aumentare l'interesse verso la scuola, la conoscenza, l'apprendimento che sono i cardini su cui impennare la propria riuscita futura, per avere una speranza di vita migliore, più adatta a loro e magari ricca di soddisfazioni, qui, nella propria terra.

Per rendere tutto questo possibile, l'Istituto Comprensivo "Madre Teresa di Calcutta" di Campodipietra, si apre alla sperimentazione, ai laboratori pomeridiani, alle attività extracurricolari, ai PON.

Sono qui descritte alcune delle iniziative intraprese dal nostro Istituto:

- Partecipazione al movimento "Generazioni connesse" attraverso una serie di azioni che, in coerenza con l'Offerta Formativa Triennale, il Collegio propone annualmente, scegliendo le esperienze più significative proposte dal Ministero e partecipando alle iniziative programmate, sicurezza on line a scuola, di trasformazione del suo modello organizzativo e didattico. L'istituto aderisce al movimento dal 2019.
- Realizzazione di nuove esperienze di innovazione, con un'attività intitolata "Incontro con l'autore" sui pericoli della rete in uso comune delle nuove generazioni, per l'appunto, sempre connesse. I materiali operativi, i documenti e gli spunti di riflessione si approfondiscono attraverso incontri formativi in presenza con gli autori e online e trasversalmente con laboratori creativi. I pericoli della rete e lo sviluppo di una cittadinanza digitale sono gli obiettivi principali delle attività proposte.
- Adesione al progetto ministeriale sul bullismo e cyberbullismo, il progetto ELISA. Esso



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

consiste nella formazione in e-learning degli Insegnanti sulle strategie antibullismo. Il progetto nasce dalla collaborazione tra il MIUR- Direzione generale per lo studente e il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università di Firenze. La piattaforma Elisa ha l'obiettivo di dotare le scuole e gli insegnanti di strumenti per intervenire efficacemente sul tema del bullismo e del cyberbullismo. L'istituto esplora molte tematiche che la piattaforma ELISA propone.

- Formazione per i docenti neoimmessi in ruolo. Ogni anno l'istituto si trova ad accogliere i docenti in formazione per l'assunzione in ruolo e a svolgere tutte le attività previste compresa l'attività di visiting come previsto nella nota MIUR n. 47777 dell'8/11/2017. Una parte del monte ore dedicato ai laboratori formativi è destinata a visite di studio da parte dei docenti neoassunti, a scuole caratterizzate da progetti con elementi di innovazione
- Gemellaggio elettronico tra scuole europee della Rete E.Twinning, un nuovo strumento per creare partenariati pedagogici innovativi grazie all'applicazione delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC).

Metodologie innovative in uso

- TIC
- CLIL
- CODING
- E.TWINNING
- AULE LABORATORI DISCIPLINARI
- E-BOOK
- FLIPPED CLASSROOM
- CLASSI APERTE
- DENTRO E FUORI LA SCUOLA

Ambienti innovativi di apprendimento

ATELIER CREATIVI
 ATELIER DIGITALI
 LIM -TABLET
 AULE LABORATORIO SCIENTIFICO

Progetto di laboratorio formativo



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

DISABILITA'- HANDICAP
 BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
 VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE
 E-TWINNING/GEMELLAGGIO DI SCUOLE EUROPEE
 LABORATORI LINGUISTICI
 ATTIVITA' DI LABORATORIO DIDATTICO
 LABORATORI DI STRUMENTO MUSICALE
 LABORATORIO DI BODY PERCUSSION

Reti di scuole

RETE GREEN MOLISE
 ACCORDO DI RETE "AREA PILOTA FORTORE"
 PROGETTO "PNSD - HACKATHON - AGENDA 2030"
 ACCORDO DI RETE "ACCULTURA-TORI" (COMUNE DI TORO E COMITATO S. MERCURIO)

Accordi di rete con le Università

L'Istituto ha istituito delle convenzioni con le seguenti università:

- UNIMOL (UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL MOLISE)
- UNICAS (UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CASSINO E DEL LAZIO MERIDIONALE)
- UNIFOG (UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI FOGGIA)

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

A seguito della rilevazione dei bisogni formativi dei docenti svolta all'inizio dell'anno scolastico, il Collegio dei docenti ha individuato le seguenti aree di formazione:



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

1. Didattica per competenze digitali (digitalizzazione e innovazioni metodologiche, nel quadro delle azioni definite nel PNSD e nel PNRR);
2. Didattica per competenze e per l'innovazione metodologica;
3. Competenze di cittadinanza globale (educazione civica e agenda 2030-percorsi didattici del ministero per l'a.s.2022/2023);
4. La costruzione di UDA nella didattica per competenze.

Con la stessa rilevazione sono stati individuati le modalità di svolgimento dei corsi di formazione, i loro tempi e il periodo dell'anno in cui svolgerli. Contestualmente sono state anche raccolte informazioni sulle competenze professionali dei docenti.

Con i fondi assegnati all'Istituto (MI, PNRR) si andranno a progettare e realizzare i corsi di formazione individuati.

Durante l'anno scolastico alcuni docenti, formati negli anni precedenti, andranno a sperimentare in classe le competenze professionali e formative acquisite. Tali attività saranno documentate mediante dei diari di bordo dai singoli docenti, mentre i materiali didattici prodotti saranno condivisi mediante una repository.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

I fondi europei dei PON e del PNRR consentiranno all'Istituto di progettare e realizzare ambienti di apprendimento innovativi in tutti i plessi e per tutti gli ordini di scuola, permettendo e agevolando la pratica delle nuove metodologie didattiche.

In particolare, con il progetto PON 13.1.5A-FESRPON-MO-2022-24 "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia" si andrà a riorganizzare tutte le sezioni della scuola dell'infanzia creando degli angoli per consentire ai bambini di esplorare continuamente la realtà e di imparare a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

con criteri diversi, così come delineato nelle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione". Ogni angolo sarà legato ad uno dei cinque campi di esperienza della scuola dell'infanzia: Il sè e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; Discorsi e parole; Conoscenza del mondo.

Con i fondi previsti nel PNRR per le istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms, invece, si procederà nel riorganizzare gli ambienti di apprendimento della scuola primaria e secondaria per agevolare la sperimentazione di nuove metodologie didattiche.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Next generation school

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'Istituto presenta una realtà molto complessa costituita da otto plessi dislocati in cinque Comuni fisicamente distanti tra loro: Campodipietra, che accoglie anche gli alunni del comune di S. Giovanni in Galdo, privo di istituti scolastici, Ferrazzano, Jelsi, Toro e Gildone. I plessi sono molto diversi tra di loro: in alcuni c'è una carenza di ambienti disponibili ma sono frequentati da molti alunni, in altri il contrario. A Toro e Gildone sono presenti solo delle pluriclassi. Nel corso degli ultimi anni, a seguito dei numerosi finanziamenti pervenuti per la gestione dell'emergenza pandemica, l'Istituto si è dotato di monitor interattivi, desktop, tablet, robot e dispositivi digitali per gli alunni diversamente abili, DSA e BES. Inoltre gli ambienti didattici di tutti i plessi sono stati interamente cablati e coperti da rete WiFi. La fibra ottica ha già raggiunto tutti i plessi, ma manca il collegamento. Il presente progetto vuole trasformare prevalentemente le aule didattiche in ambienti di apprendimento innovativi, utilizzando tutti i dispositivi tecnologici già presenti e acquistando ciò che manca per renderle funzionali allo svolgimento delle attività con metodologie didattiche innovative già consolidate per alcuni docenti e da estendere ad altri o con nuove metodologie. In particolare, si interverrà fisicamente su almeno 17 ambienti di



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Saranno usati arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, sarà unita una dotazione tecnologica diffusa. Tutti gli ambienti saranno dotati di alcuni minimi accessori per Digital board, che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'Istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali, che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'Istituto: STEM, musica, creatività. Sarà poi realizzato un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: un'aula immersiva all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Saranno inoltre acquistati dispositivi digitali specifici per migliorare l'inclusione degli alunni DA, DSA e BES nelle attività didattiche specifiche: musica, arte, scienze. Contestualmente saranno attivati corsi di formazione sulla didattica digitale integrata (PNRR - Animatori digitali 2022-2024) e sulle metodologie didattiche così come individuati nel Piano annuale di formazione dei docenti (Fondi della scuola). I docenti potranno partecipare anche ai corsi di formazione organizzati dall'Equipe formativa territoriale. Inoltre saranno organizzate anche attività di mentoring/tutoring da parte di docenti esperti nei confronti dei colleghi già formati per sperimentare in classe alcune metodologie didattiche come il cooperative learning, il problem solving, la classe capovolta, il coding,

Importo del finanziamento

€ 133.848,68

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

Approfondimento progetto:

L'Istituto presenta una realtà molto complessa costituita da otto plessi dislocati in cinque Comuni fisicamente distanti tra loro: Campodipietra, che accoglie anche gli alunni del comune di S. Giovanni in Galdo, privo di istituti scolastici, Ferrazzano, Jelsi, Toro e Gildone. I plessi sono molto diversi tra di loro: in alcuni c'è una carenza di ambienti disponibili ma sono frequentati da molti alunni, in altri il contrario. A Toro e Gildone sono presenti solo delle pluriclassi. Nel corso degli ultimi anni, a seguito dei numerosi finanziamenti pervenuti per la gestione dell'emergenza pandemica, l'Istituto si è dotato di monitor interattivi, desktop, tablet, robot e dispositivi digitali per gli alunni diversamente abili, DSA e BES. Inoltre gli ambienti didattici di tutti i plessi sono stati interamente cablati e coperti da rete WiFi. La fibra ottica ha già raggiunto tutti i plessi, ma manca il collegamento. Il presente progetto vuole trasformare prevalentemente le aule didattiche in ambienti di apprendimento innovativi, utilizzando tutti i dispositivi tecnologici già presenti e acquistando ciò che manca per renderle funzionali allo svolgimento delle attività con metodologie didattiche innovative già consolidate per alcuni docenti e da estendere ad altri o con nuove metodologie. In particolare, si interverrà fisicamente su almeno 17 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Saranno usati arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, sarà unita una dotazione tecnologica diffusa. Tutti gli ambienti saranno dotati di alcuni minimi accessori per Digital board, che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'Istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali, che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'Istituto: STEM, musica, creatività. Sarà poi realizzato un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: un'aula immersiva all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Saranno inoltre acquistati dispositivi digitali



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

specifici per migliorare l'inclusione degli alunni DA, DSA e BES nelle attività didattiche specifiche: musica, arte, scienze. Contestualmente saranno attivati corsi di formazione sulla didattica digitale integrata (PNRR - Animatori digitali 2022-2024) e sulle metodologie didattiche così come individuati nel Piano annuale di formazione dei docenti (Fondi della scuola). I docenti potranno partecipare anche ai corsi di formazione organizzati dall'Equipe formativa territoriale. Inoltre saranno organizzate anche attività di mentoring/tutoring da parte di docenti esperti nei confronti dei colleghi già formati per sperimentare in classe alcune metodologie didattiche come il cooperative learning, il problem solving, la classe capovolta, il coding,...

● Progetto: Lab#STEM#Insiem

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Lo spazio di apprendimento che si realizza con il progetto Lab#STEM#Insiem è fisico e virtuale. Lo spazio fisico è caratterizzato da un'aula che copre una superficie disponibile e dedicata di almeno 50 mq, possiede una buona acustica, illuminazione naturale e artificiale corrette e confortevoli, colori e forme che stimolano l'apprendimento, sono rispondenti alle norme in materia di sicurezza, hanno una ottima connessione a internet.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/09/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3

Approfondimento progetto:

Il progetto "Lab#STEM#Insieme" si riferisce alla priorità del RAV "Implementare la competenza di imparare ad imparare e le competenze sociali e civiche poiché l'Istituto abbraccia diversi Comuni con diverse realtà sociali, economiche e territoriali". Ha come finalità quella di realizzare spazi laboratoriali e dotarli di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

I destinatari del progetto sono gli alunni della scuola primaria e secondaria dell'Istituto. Non sono state previste forme di collaborazioni né forme di cofinanziamento con soggetti pubblici o privati.

L'obiettivo del progetto, espresso in termini di risultati attesi in linea con il PdM, era quello di realizzare spazi interni alle singole aule di tecnologie specifiche per la didattica delle STEM, creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi. A tal fine saranno acquistati attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa e dispositivi per il making.

Tale obiettivo è stato pienamente raggiunto in quanto sono stati realizzati n. 3 ambienti specificamente dedicati all'insegnamento delle STEM, uno nel plesso di Campodipietra, uno in quello di Ferrazzano e uno in quello di Jelsi. Tali ambienti saranno utilizzati sia dagli alunni della scuola primaria e sia dagli studenti della scuola secondaria di primo grado di ogni plesso.

Ogni ambiente è dotato di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM e, in particolare, attrezzature, kit didattici e arredamento per lo svolgimento di attività didattiche attinenti alle STEM, creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi. A tal fine sono stati acquistati attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa e dispositivi per il making.

La pratica educativa terrà conto delle opportunità offerte dalle nuove tecnologie e dei cambiamenti richiesti dalla società della conoscenza. L'utilizzo ragionato delle risorse e degli strumenti digitali potenzia, arricchisce e integra l'attività didattica, motiva e coinvolge gli



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

studenti, stimola la partecipazione e l'apprendimento attivo, contribuisce allo sviluppo delle competenze trasversali. Le ICT permettono il nascere di nuove metodologie cooperative; consentono la rappresentazione dei concetti avvalendosi di ambienti di simulazione, di giochi educativi, di applicazioni e software disciplinari. Metodologie come la flipped classroom, il cooperative learning, la didattica laboratoriale si vanno sempre più affermando come strategie alternative alla didattica tradizionale e noi, grazie alle aule laboratorio e ai nuovi spazi di apprendimento progettati, intendiamo promuoverle sempre più per aumentare il coinvolgimento e la passione degli studenti per lo studio.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024.

E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte.

Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "Madre Teresa di Calcutta" non rientra tra le istituzioni scolastiche beneficiarie dell'investimento 1.4: "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta contro la dispersione scolastica" del PNRR, così come riportato nel DM n. 170 del 24 giugno 2022.



Aspetti generali

ELEMENTI CARATTERIZZANTI L'OFFERTA FORMATIVA

- Accoglienza e integrazione degli alunni e delle loro famiglie.
- Sviluppo delle abilità comunicative.
- Arricchimento culturale e linguistico, umanistico e scientifico, supportato anche dall'uso di nuove tecnologie.
- Orientamento mirato a scelte motivate e consapevoli.
- Promozione di iniziative che rendano effettivo il principio della solidarietà umana, sociale ed economica.
- Realizzazione di progetti volti ad arricchire l'offerta formativa.
- Conseguimento del successo scolastico.
- Sviluppo e potenziamento della professionalità dei docenti anche e soprattutto attraverso la formazione continua con aggiornamento e autoaggiornamento.
- Confronto critico che stimoli le capacità di ascolto, di comunicazione e di scambio costruttivo tra le varie componenti della scuola.
- Raccordo della cultura locale a quella più ampia e generale della società contemporanea.
- Individuazione di forme di collaborazione e di cooperazione con Enti, scuole, associazioni presenti sul territorio e famiglie, in modo da consentire agli alunni le maggiori opportunità educative e didattiche.
- Convenzioni con le Università per il Tirocinio Formativo Attivo.
- Introduzione di due seconde lingue comunitarie nel curriculum della scuola secondaria di primo grado: il francese e lo spagnolo.
- Scuola ad indirizzo musicale con la possibilità di frequentare corsi di strumento musicale e praticare la musica d'insieme.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
JELSI	CBAA82505L
FERRAZZANO CAPOLUOGO	CBAA82506N
GILDONE CAPOLUOGO	CBAA82507P
SCUOLA INFANZIA TORO	CBAA82509R
SCUOLA INFANZIA CAMPODIPIETRA	CBAA82510V

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;



L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

PTOF 2022 - 2025

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
TORO CAPOLUOGO	CBEE82502P
"CAMPODIPIETRA CAPOLUOGO"	CBEE82503Q
JELSI CAPOLUOGO	CBEE825081
FERRAZZANO CAPOLUOGO	CBEE825092
GILDONE CAPOLUOGO	CBEE825104

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

PTOF 2022 - 2025

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CAMPODIPIETRA	CBMM82501L
TORO	CBMM82502N
SCUOLA MEDIA JELSI	CBMM82506T
FERRAZZANO	CBMM82507V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento



ORDINE SCUOLA: SECONDARIA I GRADO

Traguardi attesi in uscita

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo - Percorso ad indirizzo musicale

Competenze generali al termine del percorso

Al termine della classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado gli alunni dovranno acquisire le seguenti competenze generali:

- l'alunno comprende e usa le principali tecniche e potenzialità espressive del proprio strumento, attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di semplici repertori musicali di stili, generi e epoche diverse;
- l'alunno rielabora le proprie esperienze strumentali partendo dal confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare;
- l'alunno partecipa alla realizzazione di attività performative musicali adeguandosi ai possibili ruoli che le diverse formazioni strumentali richiedono;
- l'alunno gestisce il proprio stato emotivo in funzione dell'efficacia della comunicazione attraverso un adeguato livello di consapevolezza nell'esecuzione e nell'interpretazione;
- l'alunno conosce varie forme e generi musicali e produce esecuzioni proprie del repertorio di tradizione classica, del repertorio del Novecento e contemporaneo, pop, jazzistico, di musiche del mondo, anche improvvisando e cimentandosi con forme esecutive proprie di tali repertori, avvicinandosi a linguaggi e scritture differenti dall'ambito tradizionale.

Competenze specifiche

Al termine della classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado gli alunni dovranno acquisire le seguenti competenze specifiche:

Chitarra

- eseguire studi e brani del repertorio individuale e collettivo con un adeguato controllo dello spettro delle possibilità timbriche e dinamiche dello strumento;
- utilizzare il tocco libero, appoggiato e misto anche in relazione all'utilizzo dell'unghia;



L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

PTOF 2022 - 2025

sviluppare un adeguato controllo della funzione polifonica dello strumento, delle note simultanee e delle principali formule di accompagnamento;
 conoscere e utilizzare i suoni armonici, glissato, pizzicato ed effetti percussivi;
 conoscere e usare gli accordi anche con l'inserimento del barré;
 acquisire il controllo delle posizioni e del passaggio tra le stesse.

Flauto traverso

acquisire e sviluppare una respirazione consapevole attraverso il controllo dei processi inspiratorio ed espiratorio;
 acquisire il controllo della postura e della posizione della mano;
 conoscere le posizioni cromatiche dello strumento nella completa estensione dello stesso e acquisire una sicura tecnica "digitale" (precisione nella coordinazione delle mani e della posizione delle dita e dei movimenti);
 sviluppo del controllo delle diverse velocità;
 impostare e utilizzare morbidamente il labbro in rapporto alla posizione del foro del bocchino;
 acquisire la tecnica di emissione nei rispettivi registri di ogni strumento e la capacità di controllo del suono e di intonazione nelle diverse situazioni timbriche e dinamiche e nei cambi di registro;
 eseguire suoni naturali ed armonici e acquisire consapevolezza della funzione dei segni dinamici, agogici ed espressivi e della loro realizzazione ed interpretazione;
 conoscere ed eventualmente utilizzare le nuove tecniche strumentali e controllare consapevolmente le "articolazioni"; eseguire abbellimenti.

Pianoforte

acquisire le abilità tecniche ed esecutive di base, su formule pianistiche in grado congiunto (5 dita, scale diatoniche e cromatiche) e grado disgiunto;
 ricercare la corretta postura, percezione corporea e rilassamento, respirazione e giusto equilibrio, coordinamento, controllo della posizione del corpo, della giusta posizione delle dita sulla tastiera;
 acquisire e sviluppare l'indipendenza tra le dita e tra le mani, attraverso lo studio e l'analisi del repertorio per lo strumento e attraverso l'analisi delle funzioni compositive all'interno del testo musicale;
 acquisire l'indipendenza delle 5 dita della mano destra, l'indipendenza tra mano sinistra e mano destra, eseguire scale maggiori e minori;
 avere consapevolezza delle caratteristiche e possibilità polifoniche dello strumento, attraverso lo



L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

PTOF 2022 - 2025

studio di formule polifoniche quali bicordi, accordi di tre-quattro suoni, clusters ed attraverso lo studio di brani tratti dal repertorio che evidenzino tali aspetti nella loro scrittura;
 acquisire capacità di riprodurre sullo strumento una gamma dinamica significativamente ampia, sviluppando una adeguata consapevolezza della tecnica necessaria per ciascuna modalità esecutiva;
 avere capacità di riprodurre sullo strumento le articolazioni essenziali (legato, staccato, accentato, marcato) all'interno della funzione tematica e/o di accompagnamento.

Violino

controllare la corretta condotta dell'arco in tutti i suoi punti ed eseguire con sicurezza i principali colpi d'arco: detaché alla metà, punta e tallone; staccato, portato, martellato con varietà di arcate; legature su più note con passaggi di corda;
 conoscere ed utilizzare tutte le disposizioni delle dita della mano sinistra e le posizioni più semplici nell'ambito delle principali tonalità, anche in passaggi a corde doppie di difficoltà minima;
 possedere un buon controllo dell'intonazione nell'utilizzo di tutte le disposizioni delle dita della mano sinistra e delle posizioni più semplici, anche abbinate ai colpi d'arco fondamentali, ai cambi di corda e a vari tipi di legature;
 conoscere e riprodurre con lo strumento varietà dinamiche (gradazioni di suoni dal pp al ff, crescendo e diminuendo) e timbriche (uso dell'arco in punti più o meno distanti dal ponticello, pizzicato, armonici naturali);
 selezionare, rielaborare e applicare (anche in modo guidato) diteggiature, arcate, indicazioni dinamiche e scelte dei tempi di esecuzione relative ai brani del repertorio in corso di studio.

Allegati:

NUOVO PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE E REGOLAMENTO.pdf



Insegnamenti e quadri orario

I.C. CAMPODIPIETRA M.T.CALCUTTA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: JELSI CBAA82505L

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FERRAZZANO CAPOLUOGO CBAA82506N

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: GILDONE CAPOLUOGO CBAA82507P

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



L'OFFERTA FORMATIVA
Insegnamenti e quadri orario

PTOF 2022 - 2025

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA TORO CBAA82509R

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA CAMPODIPIETRA
CBAA82510V**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: TORO CAPOLUOGO CBEE82502P

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: "CAMPODIPIETRA CAPOLUOGO"
CBEE82503Q**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

PTOF 2022 - 2025

Tempo scuola della scuola: JELSI CAPOLUOGO CBEE825081

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FERRAZZANO CAPOLUOGO CBEE825092

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GILDONE CAPOLUOGO CBEE825104

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: CAMPODIPIETRA CBMM82501L - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

PTOF 2022 - 2025

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: TORO CBMM82502N - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

PTOF 2022 - 2025

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA JELSI CBMM82506T - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

PTOF 2022 - 2025

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: FERRAZZANO CBMM82507V - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

PTOF 2022 - 2025

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I° GRADO
<p>165 ore</p> <p>(33 ore x 5 anni)</p> <p>tutte le tematiche</p> <p>trattate secondo un approccio semplificato ed emotivo</p>	<p>99</p> <p>(33 ore x 3 anni)</p> <p>approfondimenti su 1-2 tematiche all'anno</p> <p>sulla base delle esigenze del territorio e specifiche della scuola</p>

Allegati:

DISTRIBUZIONE ORARIA EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Approfondimento

ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA

NELLE CLASSI QUARTE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA

La legge n. 234/2021 prevede che l'insegnamento di educazione motoria è introdotto per la classe quinta della Scuola Primaria a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024. Le ore di educazione motoria settimanali sono due e vengono affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio.



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

PTOF 2022 - 2025

Ai sensi dell'art. 4 comma 5 del DPR n. 89/2009, le attività di educazione motoria rientrano nelle 30 ore settimanali di lezione.

Organizzazione del tempo scuola nei Percorsi a indirizzo musicale

DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nei Percorsi a indirizzo musicale l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale degli alunni che si avvalgono di detto insegnamento e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico. Le attività, organizzate in forma individuale o a piccoli gruppi, prevedono:

- lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva;
- teoria e lettura della musica;
- musica d'insieme.

Le suddette lezioni sono articolate in tre moduli di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria e organizzate anche su base plurisettimanale a seconda delle necessità didattiche del docente e dell'alunno nonché dell'evento da realizzare.

La pratica costante della musica di insieme, in formazioni strumentali da camera o orchestrali, anche attraverso performance ed esibizioni pubbliche che coinvolgono tutti i plessi dell'Istituto, permette di conseguire molteplici obiettivi formativi:

- sviluppa la capacità di attenzione e di ascolto dell'altro;
- favorisce il senso di appartenenza alla comunità scolastica;
- crea un contesto autentico per la promozione attiva delle competenze di cittadinanza, fornendo tra l'altro importanti occasioni di inclusione per tutte le alunne e tutti gli alunni dell'Istituto.



Curricolo di Istituto

I.C. CAMPODIPIETRA M.T.CALCUTTA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

La comunità scolastica dell'Istituto Comprensivo "Madre Teresa di Calcutta" di Campodipietra si riconosce nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), documento fondamentale, nel quale sono enunciati i principi educativi ispiratori che si esplicano nei criteri e nei contenuti delle progettazioni curriculari, extracurriculari, educative ed organizzative del nostro Istituto.

L'impegno delle nostre Scuole è finalizzato a dare carattere di continuità all'attività educativa e formativa nei confronti degli alunni in maniera da permettere a ciascuno di essere parte integrante del processo educativo partendo dalla Scuola dell'Infanzia e procedendo in maniera graduale e sempre più approfondita nei successivi ordini di scuola.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le bambine e i bambini sono guidati rispettando i loro ritmi e stili di apprendimento lungo un percorso personalizzato ed individualizzato che renda possibile l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per orientare le proprie scelte in futuro.

La Scuola dell'Infanzia si presenta come un ambiente di apprendimento capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità di tutti i bambini. Qui si favorisce un sereno apprendimento attraverso la cura degli ambienti, la predisposizione degli spazi educativi e la conduzione attenta dell'intera giornata scolastica.



SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo.

La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione". (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Nella scuola secondaria di primo grado si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo.

La valorizzazione delle discipline avviene pienamente quando si evitano due rischi: sul piano culturale, quello della frammentazione dei saperi; sul piano didattico, quello dell'impostazione trasmissiva. Le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione. I problemi complessi richiedono, per essere esplorati, che i diversi punti di vista disciplinari dialoghino e che si presti attenzione alle zone di confine e di cerniera fra discipline.

Nella scuola secondaria di primo grado vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato.



Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire". (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012).

Allegato:

CURRICOLI D'ISTITUTO-INFANZIA PRIMARIA SSIG - CURRICOLO VERTICALE ED.CIVICA IC
 CAMPODIPIETRA.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

COSTITUZIONE: DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA' - ISTITUZIONI

- L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della



Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

- L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA DIGITALE E SICUREZZA IN RETE**

- L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ COSTITUZIONE: DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA' - ISTITUZIONI

OBIETTIVO SPECIFICO

Vive in maniera consapevole la Cittadinanza e la Costituzione all'interno della famiglia, della scuola quali comunità educanti, e nei rapporti interpersonali e interculturali.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le funzioni degli organismi nazionali e internazionali, i ruoli e le funzioni delle figure politiche più importanti.
- Conosce alcuni articoli della Costituzione e le funzioni degli organismi nazionali e internazionali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

OBIETTIVO SPECIFICO

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- Rispetta il proprio ambiente.
- Conosce le associazioni promotrici della qualità della vita.
- Comprende il concetto di sviluppo sostenibile.
- Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ CITTADINANZA DIGITALE E SICUREZZA IN RETE

OBIETTIVO SPECIFICO

Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- Crea e gestisce l'identità digitale.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

- È in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che produce attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.
- Rispetta i dati e le identità altrui.
- Utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ I DIRITTI DEI BAMBINI

La Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia sottolinea che ogni Stato si faccia carico della preparazione dei bambini ad una vita individuale e nella società che sia sempre coerente con gli ideali di pace, dignità, libertà, uguaglianza e solidarietà.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Le motivazioni che ci hanno spinto ad intraprendere un percorso su "I diritti dei bambini" sono date dal fatto che ognuno di loro è soggetto di diritti e prioritariamente porta in sé quello di essere rispettato e valorizzato nella propria identità, unicità, differenza e nei propri tempi di sviluppo e di crescita. Tali ideali si pongono come orizzonti entro i quali si deve sviluppare la progettualità esistenziale di ogni bambino, non solo nel percorso formativo che lo porterà a diventare adulto, ma nel corso intero della sua vita.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ L' ALBERO AMICO

Da diversi anni, ormai, i bambini partecipano alla Festa dell'Albero, dal 2013 istituita come ricorrenza nazionale. Attraverso l'osservazione e la riflessione sui cambiamenti che accadono in natura e sulla vita dell'albero che ha, come l'uomo, una storia, in quanto nasce, si nutre, respira, diventa grande, i bambini scopriranno e leggeranno la realtà secondo due modalità:

- in chiave scientifica, attraverso una metodologia della ricerca del fare e dello sperimentare grazie alla piantumazione di un albero da e, durante tutto l'anno,



un'attenzione particolare alla sua trasformazione;

- in una dimensione di creatività e fantasia, che accoglie i pensieri e i sentimenti dei bambini in racconti e canzoni condivisi e rappresentati.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ A LEZIONE DI CODING

"Fare codice", ovvero dare istruzioni è il linguaggio di "programmazione" che il bambino arriverà ad acquisire esprimendosi in pratica nell'indicare, attraverso regole ben stabilite, una serie di istruzioni (comandi) a un compagno esecutore che avrà di conseguenza il compito di eseguirli. Tutti i percorsi saranno attuati attraverso le modalità dell'imparare facendo e giocando e mediante l'apprendimento cooperativo.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui



- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo Verticale del nostro Istituto nasce dall'esigenza di assicurare il diritto di ciascun alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto che apprende, il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Espressione dell'autonomia scolastica e della libertà d'insegnamento, esso rappresenta il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa, esplicitando le scelte scolastiche e l'identità dell'Istituto che, attraverso la sua realizzazione, sviluppa e organizza la ricerca e l'innovazione educativa, struttura e descrive l'intero percorso formativo che l'alunno compie e nel quale si fondono i processi relazionali e cognitivi; costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni.

Esso delinea, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno con riferimento alle competenze trasversali e disciplinari da acquisire, si snoda in verticale articolandosi in un percorso a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola.

La sua progettazione, infatti, si sviluppa a partire dai "*campi di esperienza*" della scuola



dell'infanzia e arriva alle "discipline" della scuola Secondaria di primo grado passando attraverso le "aree disciplinari" della scuola Primaria. Per ogni campo o disciplina prevede i nuclei fondanti dei saperi (abilità e conoscenze), le competenze e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE IC CAMPODIPIETRA.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il nostro Istituto ha aggiornato il proprio Curricolo verticale per competenze conseguentemente alla nuova Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018). La Raccomandazione sottolinea che la versione del 2018 si è resa necessaria a causa dei profondi cambiamenti socioeconomici intervenuti all'interno dei Paesi dell'Unione nei quali "la maggior parte dei bambini che iniziano oggi la scuola primaria eserciteranno domani professioni attualmente sconosciute e che per tenere il passo con tale cambiamento occorrerà investire massicciamente nelle competenze (...)" per assicurare resilienza e capacità di adattamento. Viene indicata la necessità, accanto al potenziamento delle competenze linguistiche, della creatività, del pensiero critico, dello spirito di iniziativa, della capacità di risoluzione di problemi, delle competenze digitali, delle competenze in materia di cittadinanza, di favorire il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità interculturali.

Ma soprattutto si raccomanda di non inscrivere le competenze meramente dentro i confini delle discipline scolastiche ma di creare occasioni per applicarle in contesti differenti e in combinazioni diverse creando intrecci e interconnessioni: gli aspetti essenziali per un determinato ambito, infatti, favoriscono le competenze di un altro.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Nella sua dimensione verticale, il Curricolo scolastico, elaborato in riferimento al "Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione", organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli con le competenze trasversali di cittadinanza fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali. Tutte le discipline concorrono in questo modo allo sviluppo delle competenze per l'apprendimento permanente assunte dalle Indicazioni Nazionali come "orizzonte di riferimento verso cui tendere". L'azione educativa della scuola mira, infatti, alla formazione integrale del cittadino europeo per renderlo capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, curando l'interazione emotivo-affettiva e la comunicazione sociale.

Ogni scuola è dunque chiamata a ricalibrare il proprio curricolo declinandolo in base a queste nuove competenze. Esse sono:

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

	<p>comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p>
<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p>Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.</p>
<p>COMPETENZA IN MATEMATICA</p> <p>E</p>	<p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

<p>COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico, per comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.</p>
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE</p>	<p>Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

<p>A IMPARARE</p>	<p>lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>
<p>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>È la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria</p>



funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

La proposta formativa del nostro istituto, attraverso il Curricolo Verticale delle competenze, il Curricolo Verticale di Ed. Civica e il Curricolo degli apprendimenti, fissa gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze degli alunni per ciascuna disciplina, all'interno del quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per la progettazione del curricolo si è obbligatoriamente fatto riferimento alle competenze chiave di cittadinanza. Una delle novità più interessanti del testo delle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo di istruzione riguarda proprio il richiamo a tali competenze come base su cui definire il profilo formativo in uscita dell'allievo/a.

Il Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (D.M.n.139/2007) delinea le competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo scolastico, adattate per la scuola italiana sulla scorta della Raccomandazione del Parlamento europeo:

- Imparare a imparare;
- Progettare;
- Comunicare;
- Collaborare e partecipare;
- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Risolvere problemi;
- Individuare collegamenti e relazioni;
- Acquisire e interpretare informazioni.

Tali competenze sono tutte declinate nel Curricolo Verticale contestualmente alle nuove competenze-chiave per l'apprendimento permanente.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>
<p>PROGETTARE</p>	<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>
<p>COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); • Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

	<p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

<p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI</p>	<p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>

Utilizzo della quota di autonomia

La quota dell'autonomia viene impiegata per lo svolgimento di progetti di ampliamento dell'offerta formativa facendo ricorso alla flessibilità organizzativa e didattica, per potenziare gli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti, attivare percorsi finalizzati al raggiungimento degli obiettivi previsti dal piano dell'offerta formativa e al recupero/potenziamento degli apprendimenti per alunni stranieri.

CURRICULO DIGITALE - Indicazioni Digcomp 2.2

Il Curricolo Digitale è un percorso didattico verticale con forti elementi di interdisciplinarietà, progettato per sviluppare competenze digitali di facile replicabilità, utilizzo e applicazione. La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Per la realizzazione del Curricolo Digitale dell'Istituto Comprensivo "Madre Teresa di Calcutta" di Campodipietra, ci si è riferiti al *Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini aggiornato alla versione 2.2 (DigComp 2.2)* ed al relativo *DigcompEdu* come riferimenti fondamentali. L'Istituto Comprensivo, adottando il presente documento, conferma il proprio impegno nel promuovere il perseguimento delle competenze digitali negli insegnamenti delle singole discipline, in accordo ai descrittori ed ai livelli di apprendimento indicati.



Allegato:

01 Curricolo_digitale_MTDC_2023-24_rev0 (1).pdf

CURRICULO VERTICALE STEAM

Il presente documento rappresenta il Curricolo Verticale STEAM dell'Istituto Comprensivo "Madre Teresa di Calcutta" di Campodipietra, valido per la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado ed è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) per il triennio 2024 – 2027.

Il Decreto Ministeriale 184 del 15 settembre 2023 recepisce le Linee Guida STEM emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lettera a) della legge 197 del 29 dicembre 2022, finalizzate ad introdurre "nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educativi per l'infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico – scientifico - tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative".

Le Linee guida attuano la riforma inserita nel Piano nazionale di ripresa e resilienza e contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di "sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici, dall'asilo nido alla scuola secondaria di secondo grado, con l'obiettivo di incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari, in particolare per le donne".

Allegato:



Curriculum_verticale_STEAM_2023-24_rev1.pdf

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA per l'inclusione

Il protocollo di accoglienza è un documento operativo che si propone come guida informativa per docenti, personale scolastico e genitori, funzionale all'accoglienza e all'inclusione degli alunni BES e stranieri. Tale protocollo è parte integrante del piano di inclusione dell'istituto.

Finalità:

Consentire il pieno diritto all'istruzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali, garantendone l'inclusione; facilitare l'ingresso a scuola degli allievi con BES, supportarli nella fase di adattamento e sostenere la socializzazione nel nuovo ambiente scolastico; informare adeguatamente il personale coinvolto; Incrementare la comunicazione e la collaborazione tra scuola e famiglia, scuola e servizi, durante il percorso di istruzione e formazione

Allegato:

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA.pdf

MODELLO PDP SVANTAGGIO LINGUISTICO

I presupposti di fondo della nostra scuola rispetto ai bambini/e di altra cultura, sono: la necessità di conoscere la loro situazione linguistica; la capacità di individuare i bisogni di comunicazione in italiano, ma anche di rilevare e riconoscere, per quanto possibile, le competenze nella lingua d'origine; la consapevolezza che la conoscenza della lingua materna è un arricchimento e una chance e non un ostacolo all'apprendimento della seconda lingua; la necessità di proporre ai bambini/e eventuali percorsi educativi inclusivi. Al fine di porre le basi di una relazione di fiducia scuola-famiglia, nei mesi di ottobre-novembre la Scuola organizzerà per i genitori degli alunni/e stranieri un incontro con la presenza del



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

PTOF 2022 - 2025

Mediatore Linguistico Culturale per: trasmettere l'importanza del rispetto degli orari di ingresso-uscita a scuola per il benessere dei bambini/e; favorire una frequenza il più possibile continuativa, sostenendo in questo modo anche l'inserimento e l'inclusione; promuovere la partecipazione futura delle famiglie di altra cultura agli incontri collegiali organizzati dalla scuola nel corso dell'anno scolastico (incontro sul "Patto educativo", le feste e i giochi come momento di condivisione, le assemblee per raccontare i percorsi educativi o i colloqui individuali...); far comprendere quanto la frequenza alla Scuola favorisca il benessere psichico e cognitivo dei bambini/e anche in vista della futura frequenza della Scuola Secondaria.

Per i motivi sopra evidenziati, quest'anno è stato predisposto un modello specifico per gli alunni con svantaggio linguistico.

Allegato:

MOD._PDP-ALUNNI-CON-SVANTAGGIO-LINGUISTICO.pdf

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. CAMPODIPIETRA M.T.CALCUTTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: MAKEBLOCK 2024

Il progetto prevede esperienze laboratoriali di robotica educativa in classe e presso aule attrezzate con strumenti tecnologici quali tablet e kit mBlok5 con Codey Rocky, un robot educativo che rende l'apprendimento del coding semplice e divertente. E' rivolto alle classi della scuola primaria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche.

Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Promuovere il pensiero critico nella società digitale.

Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio.

Attivare l'intelligenza sintetica e creativa

Favorire la didattica inclusiva

Promuovere la creatività e la curiosità

Definire di un sistema di orientamento.

○ **Azione n° 2: GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO**

Il progetto rientra nell'ambito delle azioni intraprese dall'Istituto per migliorare le competenze nell'ambito logico-matematico, attraverso un approccio ludico ed alternativo alla didattica tradizionale. Gli alunni parteciperanno ad una vera e propria competizione come momento formativo e di crescita, anticipazione di quelle che saranno le esperienze universitarie e lavorative future.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche.

Sviluppare le competenze digitali degli studenti e delle studentesse, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Rafforzare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio.

Approfondire la conoscenza della Matematica e dei suoi concetti fondamentali.

Avvicinare gli studenti e le studentesse alla disciplina attraverso l'approccio ludico-informale.

Sviluppare la competenza trasversale del problem solving.



Moduli di orientamento formativo

I.C. CAMPODIPIETRA M.T.CALCUTTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Percorso educativo-formativo: analisi e consapevolezza del sé (l'io individuale) come membro di una famiglia, alunno di una scuola, cittadino di un territorio (l'io sociale).

Per le classi prime ci si focalizzerà pertanto sulla percezione del sé in senso fisico e affettivo: conoscere se stessi, ricostruire il proprio passato, conoscere il proprio carattere, le proprie attitudini, potenzialità e limiti.

CONOSCENZA DEL SÉ: percezione del sé fisico e percezione del sé affettivo (con chi sono: relazioni con la famiglia, i compagni di classe, i miei professori, i miei compagni di gioco).

PERCEZIONE DEL SÉ SOCIALE: dove sono (informazioni e conoscenza della scuola, dell'istruzione come bene fondamentale per una crescita consapevole, informazioni e conoscenza sul proprio paese e/o territorio di appartenenza).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorso educativo-formativo: analisi e consapevolezza del sé

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Percorso didattico-formativo: consapevolezza dei mutamenti della sfera fisica e psichica della preadolescenza. Per le classi seconde ci si focalizzerà sulla percezione del sé affettivo: con chi sono, prendere coscienza del ruolo occupato in famiglia e a scuola, le relazioni interpersonali, il rispetto del sé e del proprio corpo, il rispetto degli altri, i bisogni e le aspettative per il futuro, scoprire il gruppo.

CONOSCERE IL SÉ FISICO: i cambiamenti del mio corpo in fase adolescenziale.

CONOSCERE IL SÉ PSICOLOGICO: i cambiamenti del mio carattere, i meccanismi della relazione in famiglia e a scuola.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Percorso didattico-formativo: consapevolezza dei mutamenti della sfera fisica e psichica della preadolescenza.

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Percorso formativo-orientativo: riconoscere le proprie capacità e aspirazioni e le esigenze del mondo circostante attraverso l'acquisizione di capacità progettuali e decisionali.

CONOSCERE SE STESSI: (aspetto cognitivo, relazionale e comportamentale): qualità interessi, aspettative, sogni, inclinazioni, ideali, modelli di riferimento, motivazione allo studio, competenze scolastiche.

CONOSCERE LA REALTÀ: l'ordinamento scolastico, le caratterizzazioni e le specificità delle Scuole Superiori presenti sul nostro territorio, le nuove competenze (lingua straniera – informatica), le diverse forme di comunicazione (internet) e di relazione interpersonale (lavoro per equipe).

CAPACITÀ DECISIONALI: informazioni e counseling, diffusione di materiale informatico, partecipazione a Edu Lab e Open Day alle Scuole Superiori, azione di guida all'iscrizione per l'anno scolastico 2024-2025.

Numero di ore complessive



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

PTOF 2022 - 2025

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	26	4	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Percorso formativo-orientativo: riconoscere le proprie capacità e aspirazioni e le esigenze del mondo circostante attraverso l'acquisizione di capacità progettuali e decisionali



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PAROLANDO

Il progetto rivolto agli alunni della scuola dell'Infanzia mira a far padroneggiare la lingua orale, nelle varie e diverse componenti, prima dell'incontro con la lingua scritta, svolgendo una vasta gamma di attività relative al riconoscimento e distinzione di suoni e parole, alla loro lunghezza, all'individuazione della sillaba iniziale e finale, alla rima, ... in quanto propedeutiche alle successive attività che convergono nella scoperta del fonema prima e del grafema poi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Far acquisire agli alunni dell'Infanzia competenze di fonologia globale ed analitica e percepire le caratteristiche specifiche del suono delle parole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Aule

Aula generica

Approfondimento

OBIETTIVI DEL PROGETTO

- Stimolare l'ascolto attivo e l'attenzione alla veste sonora delle parole
- Facilitare nei bambini la capacità di analizzare il linguaggio verbale
- Favorire la conquista di una buona competenza fonologica, mediante attività mirate, graduali e sistematiche
- Insegnare a riflettere sul linguaggio ed a controllare Numero di sezioni, docenti e alunni impegnati
- Far acquisire agli alunni dell'Infanzia competenze di fonologia globale ed analitica consapevolmente i processi linguistici

● HELLO GOOD BYE

Il progetto tende a fare apprendere i primi elementi di una lingua comunitaria orale, che nel caso specifico è costituita dall'inglese. Risulta essere un'esperienza molto importante in quanto offre al bambino un ulteriore mezzo per comunicare e la possibilità di ampliare la propria conoscenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Salutare e congedarsi Presentarsi in inglese Nominare e riconoscere i principali oggetti scolastici



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Sapere riconoscere i colori Imparare i vocaboli legati alle quattro stagioni Imparare a contare fino a 10 Memorizzare i nomi degli animali Nominare i componenti principali della famiglia Familiarizzare con il lessico relativo al cibo Conoscere le principali festività e relativi usi e costumi anglosassoni

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

OBIETTIVI DEL PROGETTO

- Favorire l'acquisizione della lingua inglese □ Introdurre gli elementi di base di una seconda lingua ed accedervi attraverso la pluralità e i canali senso-percettivi
- Favorire l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria cultura e le altre

● CORO DI NATALE

Il progetto consente la preparazione e la direzione di un coro di voci bianche durante il concerto di Natale. E' rivolto agli alunni delle classi V e pluriclassi delle scuole primarie dell'istituto. I contenuti del progetto sono un "mini-repertorio" di brani di musica corale di ispirazione natalizia, di tradizione classica e popolare di repertorio didattico, con arrangiamenti ad hoc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppare competenze personali, sociali e prosociali per l'inclusività

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna

Approfondimento

OBIETTIVI DEL PROGETTO

- Accrescere le conoscenze delle diverse tradizioni e culture
- Approfondire attraverso il canto la conoscenza e il funzionamento della voce umana

● I GIOVANI RICORDANO LA SHOAH

Il progetto promuove la conoscenza di una delle pagine più buie della storia umana per



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

comprendere il valore assoluto della libertà e del rispetto ei diritti umani e affinché ciò che si è verificato in passato non abbia mai più a ripetersi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Tenere viva la memoria delle persecuzioni razziali della Seconda guerra mondiale contro gli ebrei

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Promuovere negli alunni la conoscenza dei fatti storici e la modalità con la quale si è svolta la



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

persecuzione degli ebrei

● APERTAMENTE ... A CLASSI APERTE

Il progetto nasce dall'esigenza di fornire alle classi della scuola primaria e secondaria di primo grado uno strumento didattico atto a consolidare, migliorare e raggiungere le competenze che, stando alle rilevazioni delle prove INVALSI, sono raggiunte solo in parte o non acquisite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Realizzare momenti di lavoro sereno, piacevole ed efficace Favorire l'insorgere di processi spontanei di apprendimento cooperativo e di miglioramento delle capacità comunicative ed organizzative Superamento di comportamenti problematici

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

OBIETTIVI DEL PROGETTO

- Consolidare il percorso di apprendimento degli alunni che presentano difficoltà a raggiungere gli obiettivi didattici programmati
- Fornire un setting alternativo alla lezione frontale al fine di favorire e strutturare diversi stili di apprendimento e, in generale, le capacità di socializzazione e cooperazione

● EDUCARE AL PIACERE DELLA MUSICA

Il progetto si propone di promuovere la pratica musicale nelle classi quinte della Scuola Primaria attraverso brevi percorsi incentrati sulla conoscenza del flauto, del violino, del pianoforte e della chitarra. In questo modo si orientano future eccellenze verso percorsi ad indirizzo musicale più adeguati, così da elevare al tempo stesso la qualità delle future classi della secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Consolidamento dell'insegnamento degli strumenti musicali nella scuola secondaria di primo grado



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

● SCUOLA ATTIVA KIDS

Il progetto promosso da Sport e salute S.p.A. d'intesa con il dipartimento per lo sport e dal Ministero dell'Istruzione, per promuovere l'attività fisica e sportiva, oltre alla cultura del benessere e del movimento nella scuola primaria. Il progetto 2023/2024 mira anche a creare sinergie didattiche, formative e organizzative con la nuova figura dell'Insegnante di educazione Motoria della Scuola Primaria, introdotta dalla legge 234 del 30 dicembre 2021, che ha previsto tale figura per il corrente anno scolastico nelle classi 4° e 5°.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Incremento della motivazione e della disponibilità degli studenti a praticare attività fisica



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

quotidianamente e a condurre una vita caratterizzata ad abitudini salutari

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
--------------------	----------

	Calcio a 11
--	-------------

	Palestra
--	----------

Approfondimento

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative e per la promozione di stili di vita corretti e salutari

● LABORATORI DI ORIENTAMENTO ATTIVO

Il percorso propone agli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto la fruizione di laboratori di orientamento attivo di GRECO - LATINO, CHIMICA - BIOLOGIA, MATEMATICA-FISICA, SPAGNOLO, TEDESCO, FRANCESE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi

Scelta consapevole della prosecuzione del corso di studi

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Scienze
Aule	Aula generica

Approfondimento

OBIETTIVO DEL PROGETTO

Individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative e difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata

● LA NOSTRA ALIMENTAZIONE: UN VIAGGIO NEL MONDO DEL CIBO

Il Progetto, rivolto alle classi prime della Scuola Secondaria di I Grado, attraverso la realizzazione di un'UDA trasversale, mette in luce la trasversalità dell'Educazione Alimentare negli aspetti scientifici, geografici, culturali, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo, incentivando la consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute, favorendo l'adozione di sani



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

comportamenti alimentari, promuovendo un concetto di socialità complessiva del cibo, che incorpori aspetti valoriali relativi a sostenibilità e intercultura. Il progetto propone di offrire agli alunni e alle loro famiglie le informazioni necessarie per attuare scelte consapevoli, recuperando i principi di una sana alimentazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Mettere in atto stili di vita sani e attivi; Correggere abitudini alimentari non corrette; Sviluppare una coscienza al consumo critico; Comprendere l'importanza di una alimentazione fondata sui prodotti tipici di qualità, per il proprio benessere fisico e psichico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Aula generica

Approfondimento

OBIETTIVI DEL PROGETTO

- Riconoscere l'importanza di una dieta equilibrata per il proprio benessere psicofisico e le conseguenze di un'alimentazione scorretta
- Conoscere e distinguere i principi nutritivi e i cibi che li contengono
- Saper calcolare il contenuto calorico di un alimento
- Riconoscere l'importanza del cibo come strumento di incontro e scambio fra popoli
- Riflettere sull'importante questione dell'eliminazione della fame nel mondo.

● MAT-ITA

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado che mostrano difficoltà di apprendimento, scarsa motivazione allo studio e scarso sviluppo delle abilità di base. Gli alunni, organizzati in gruppi, partecipano ad attività individualizzate che mirano a far acquisire competenze con crescente livello di difficoltà. I docenti osservano sistematicamente l'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Recupero delle abilità di base in italiano e matematica Valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Altro



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

OBIETTIVO DEL PROGETTO

Riduzione della variabilità nei livelli di apprendimento sia all'interno della stessa classe sia tra classi parallele

● IO LEGGO PERCHE'

Svolgimento di attività legate alla lettura , eventualmente, la collaborazione con i Comuni per l'utilizzo di spazi a essi appartenenti. L'iniziativa è destinata a creare o ampliare biblioteche scolastiche invitando tutti i cittadini all'acquisto di libri , attraverso le librerie aderenti ,da donare alle scuole dell'infanzia dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Creazione di una biblioteca di sezione o di plesso a disposizione di tutti i docenti, gli alunni e le famiglie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● MIO AMICO SPORT

L'iniziativa, promossa dal CONI Molise, è finalizzata all'educazione al movimento degli alunni che frequentano la scuola dell'infanzia. Tali iniziative coinvolge economicamente i sindaci dei Comuni, al fine di raddoppiare da 10 a 20 le ore di attività motoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità senso-percettive, conoscenza del proprio corpo e di quello altrui, strutturazione spazio-temporale e potenziamento delle capacità espressive attraverso la scoperta del piacere per il movimento e per il gioco.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Calcio a 11
	Palestra

● INSIEME E' PIU' BELLO

Il progetto continuità nido-scuola dell'infanzia del comune di Campodipietra, è finalizzato alla creazione di un ponte significativo nel passaggio dal nido alla scuola dell'infanzia, periodo che rappresenta per il bambino una fase delicata sia sul piano affettivo che su quello degli apprendimenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promozione della continuità del percorso educativo e didattico per il sistema integrato "zerosei" al fine di ridurre al massimo gli svantaggi culturali, sociali e relazionali, realizzando la piena inclusione di tutti i bambini.

Destinatari

Gruppi classe



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse professionali interne (infanzia) e educatori (nido)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● UNIRE FORZE: KARATE E SOSTENIBILITA' PER UNA COMUNITA' RESILIENTE

Lo scopo del progetto è quello di porre le basi di un'idea corretta di karate con un focus speciale sul rispetto per l'ambiente e il proprio corpo, attraverso l'acquisizione naturale delle regole basilari dello sport come autodisciplina e rispetto per gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Acquisizione della consapevolezza interiore e della capacità di controllare e gestire la propria emotività, con particolare riguardo alla componente aggressiva o propriocettiva. Sviluppo delle abilità sociali attraverso l'allenamento di gruppo. Sviluppo della capacità di affrontare e superare le paure legate al confronto con il se e l'altro. Promozione della connessione tra Karate e sostenibilità ambientale.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
Strutture sportive	Calcetto
	Calcio a 11
	Palestra

● AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA ORIENTATO ALL'IMPLEMENTAZIONE DEI PROGETTI SPORTIVI MINISTERIALI

Il progetto mira all'arricchimento del bagaglio motorio e sportivo degli studenti della Scuola Secondaria di I grado in modo da renderli più pronti all'eventuale partecipazione ai progetti sportivi ministeriali quali, ad esempio, i Campionati Sportivi Studenteschi. Nonostante la naturale connotazione agonistica che caratterizza qualsiasi evento sportivo, il progetto ministeriale si rivolge ad un'ampia platea di alunni (anche e soprattutto agli alunni diversamente abili).



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento dell'offerta formativa scolastica; individuazione delle varie predisposizioni sportive degli alunni e relativo miglioramento; stimolazione del senso di appartenenza all'istituzione scolastica e ad un gruppo di lavoro in ambito sportivo; applicazione del principio del sano agonismo e di comportamenti riconducibili ai principi del fair-play; miglioramento delle capacità di autocontrollo.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Calcio a 11

Palestra

Cortili delle scuole dell'Istituto; strutture e sedi predisposte dall'ente organizzatore (MIUR-USR



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

MOLISE)

Approfondimento

Risorse professionali interne:

- docenti di Scienze Motorie e Sportive dell'Istituto;
- docenti di sostegno abilitati alle Scienze Motorie e Sportive;
- docenti di sostegno e di altre discipline nel caso si ravvisi la necessità di accompagnare gli alunni presso strutture in ambito provinciale e regionale per la partecipazione a manifestazioni sportive.

Risorse professionali esterne:

- tecnici ed esperti dei Comitati Regionali delle Federazioni Sportive Nazionali, degli Enti di Promozione Sportiva e delle Discipline Sportive Associate, come supporto specifico alla preparazione degli studenti, con prestazioni gratuite, debitamente autorizzate.

● LIBRIAMOCI

Il progetto, rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di I Grado, mira ad incoraggiare la passione verso le storie e l'attrazione verso i libri ed educare all'esperienza della lettura come strumento di crescita individuale e collettiva, attraverso un approccio che ne metta in luce la natura fortemente libera, gratuita e ludica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi

Favorire il rapporto tra i libri e i ragazzi, consegnando alla lettura un ruolo di centralità per l'arricchimento culturale dei giovani lettori; Attuare un'occasione rivolta ad insegnanti, genitori ed operatori culturali per approfondire il mondo della letteratura per ragazzi; Individuare nella lettura un momento prezioso della giornata in cui potersi concedere il diritto alla fantasia e all'immaginazione gratuita e spensierata, ma anche alla riflessione su particolari tematiche; Allargare la base dei lettori, giovani e adulti, attraverso il piacere della condivisione e dello scambio delle proprie esperienze di lettura.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
	Aula decentrata

● SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Il progetto, rivolto a tutte le classi della Scuola Secondaria di I Grado, ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola Primaria (Progetto "Scuola Attiva Kids), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport, mediante un approccio multidisciplinare ed



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

educativo, incoraggiando gli studenti e le studentesse, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva. Inoltre il progetto si pone come supporto alle famiglie proponendo un'offerta sportiva pomeridiana gratuita per tutti gli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Incremento della motivazione e della disponibilità degli studenti a praticare un'attività fisica quotidiana e a condurre uno stile di vita caratterizzato da abitudini salutari; Orientamento consapevole verso la pratica sportiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Calcio a 11

Palestra

Aule decentrate

Approfondimento



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Risorse professionali interne:

- docenti di Scienze Motorie e Sportive dell'Istituto;
- docente referente di progetto dell'Istituto.

Risorse professionali esterne:

- tecnici federali.

● GARA DI MATEMATICA A SQUADRE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il progetto, rivolto agli studenti della Scuola Secondaria di I Grado, mira ad aumentare negli alunni l'interesse verso la matematica attraverso il confronto tra coetanei e il lavoro di squadra, mettendosi alla prova per risolvere problemi divertenti e allo stesso tempo impegnativi, creando una competizione costruttiva in un ambiente diverso da quello scolastico di tutti i giorni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Attirare interesse verso la matematica; Approfondimento della conoscenza della Matematica e dei suoi concetti fondamentali; Avvicinamento degli studenti alla disciplina attraverso l'approccio ludico-informale; Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo; Sviluppo della competenza trasversale del problem solving.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Offrire agli alunni un ambiente ricco di esperienze e conoscenze che rafforzano positivamente la loro emotività, fantasia e creatività; Fornire gli strumenti verbali e gestuali di comunicazione e di rapporti interpersonali; Miglioramento dell'autostima e del senso di efficacia; Miglioramento della capacità di confronto costruttivo con gli altri e del rispetto degli altri; promozione di atteggiamenti di inclusione e integrazione, attraverso l'espressione musicale in particolare riferita al canto e al far musica insieme.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Multimediale
	Musica
Aule	Concerti



Magna

● ATTIVITA' DI FINE ANNO

Le manifestazioni di fine anno scolastico sono un appuntamento importante per le scuole dell'infanzia, della primaria e della SSIG. Ogni ordine di scuola o plesso impronta le proprie attività rispettando le tradizioni locali, gli usi e costumi identitari. E' un'occasione in cui gli alunni sperimentano un diverso modo di fare attività, e nello stesso tempo possono mettere a frutto tutte le loro caratteristiche individuali sia nel campo della comunicazione che in quello artistico espressivo. Le attività previste nei vari plessi e gli eventi programmati creano l'occasione per un incontro scuola- famiglia informale che mostra i traguardi didattico-educativi raggiunti dagli alunni attraverso un momento di condivisione e convivialità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Le attività di fine anno sono i momenti maggiormente attesi da alunni, famiglie e docenti. Le attese a conclusione delle attività riguardano sicuramente il : miglioramento dell'autostima e del senso di efficacia miglioramento della capacità di confronto costruttivo con gli altri e del rispetto per gli altri; promozione di atteggiamenti di inclusione e integrazione, attraverso l'espressione musicale , in particolare riferita al canto a al far musica e teatro insieme; la capacità di risolvere problemi nel momento in cui si presentano.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Aule	Concerti
	Magna



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● LET'SMAKE SOMETHING SPECIAL-E.Twinning

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi economici

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Consolidare le competenze di comprensione e produzione orale in un codice linguistico diverso dalla lingua madre.

Saper comprendere e rispettare le differenze culturali.

Assumere comportamenti orientati alla solidarietà, all'accoglienza e alla sostenibilità nella tutela del patrimonio .

Saper relazionare in modo consapevole e spontaneamente in contesti nuovi e significativi.

Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Accrescere le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto E.Twinning è il gemellaggio elettronico tra scuole europee, un nuovo strumento per creare partenariati pedagogici innovativi grazie all'applicazione delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC).

Il Progetto mira a creare una routine ecologica comportamentale negli alunni svolgendo attività divertenti, interessanti e motivanti, rispondendo ai loro bisogni formativi e al loro sviluppo cognitivo, all'interno del quale



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

l'apprendimento di una lingua straniera riveste un ruolo fondamentale.

Le attività saranno laboratoriali di educazione alla sostenibilità utilizzando i diversi linguaggi espressivi, in orario curricolare per gli alunni nelle ore dedicate all'insegnamento della lingua inglese, coinvolgendo in modo trasversale altre discipline come Arte, Musica, Scienze, Tecnologia, Geografia, Ed. Fisica.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● LA DANZA E I CANTI POPOLARI NELLA TRADIZIONE LOCALE



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Pilastrì del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

Risultati attesi

In considerazione dell'alto valore formativo di tale attività, e tenendo conto delle elevate professionalità coinvolte si prevede un'ampia partecipazione al progetto. L'apprendimento di queste coreografie culminerà in una manifestazione scolastica di fine anno. Sarà, inoltre, proposta la partecipazione a manifestazioni folkloristiche scolastiche sul territorio regionale e nazionale. Si auspica un apprendimento dei valori storici e tradizionali che questa antica tradizione porta con se. L'obiettivo è quello di voler continuare a conservare alle nuove generazioni un patrimonio culturale di questo valore.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

PROGETTO EXTRACURRICOLARE-COLLEGAMENTO CON IL TERRITORIO

Il gruppo Folk d'Istituto è nato diversi anni fa dal volere di un gruppo di docenti "innamorati" della tradizione folkloristica locale. Il progetto, che ogni anno viene presentato nell'offerta formativa dell'Istituto, ha radici profonde nel territorio scolastico. La tradizione folkloristica che si rappresenta, appartiene al paese di San Giovanni in Galdo, un piccolo borgo che da sempre è inglobato nella più ampia comunità scolastica dell'Istituto. Il Paese in questione è custode di una profonda storia folkloristica: gli ZigZaghini, gruppo che da moltissimi anni si esibisce in manifestazioni locali, nazionale e internazionale. I balli e i canti sono la rappresentazione di un mondo agreste, appartenuto agli uomini di queste zone. Per tale motivo si rappresentano quadri coreografici che rievocano momenti di vita quotidiana, come la mietitura, il ballo del corteggiamento, il salterello, ecc... Il punto di forza del progetto sono le radici storiche sulle quali si fonda il gruppo. Emerge dunque una forte volontà di



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

tramandare questa storia e mantenerla viva nel tempo

La proposta di un progetto che riguarda il folklore e le tradizioni popolari, nasce dalla necessità di voler tramandare la storia dei propri antenati e dei propri luoghi, alle generazioni future. La società sta cambiando rapidamente. È necessario pertanto conservare e trasferire il proprio patrimonio storico alle nuove generazioni. Le terre del nostro Molise, hanno molto da raccontare. In queste zone l'uomo ancora riesce a conservare intatti molti luoghi, che evocano momenti storici particolari. Al fine di combattere l'imminente spopolamento, legato soprattutto alla mancanza di lavoro, la scuola si pone l'obiettivo di rendersi protagonista e agendo direttamente "sul territorio" e "per il territorio", dando ampio spazio ad attività di questo genere. Inoltre la scuola opera in un ambiente scarso di proposte culturali di grande rilievo. A tal proposito, ai ragazzi è data la possibilità di arricchire il proprio patrimonio culturale, favorendo in essi la conoscenza di tradizioni, usi e costumi appartenenti ad epoche storiche passate, rafforzando il senso di appartenenza al territorio. La danza e il canto popolare, oltre ad essere occasioni uniche per entrare in contatto con la tradizione, offrono un importante momento di socializzazione, condivisione, collaborazione. I ragazzi si sentono parte integrante di un gruppo, grazie al quale essi stessi imparano ad accettare se stessi e gli altri e a sviluppare il senso di multiculturalità.

ARTICOLAZIONE E CONTENUTI

Il progetto prevede l'insegnamento delle tecniche base delle danze e dei canti popolari del nostro territorio. Il docente esperto lavorerà sulla sensibilizzazione ritmica e musicale, accostando ad essi dapprima semplici movimenti individuali e poi di coppia, per arrivare in seguito a creare le sequenze coreografiche. Ai ragazzi di volta in volta sarà offerta una dettagliata spiegazione del ballo da eseguire, al fine di rafforzare la consapevolezza dei movimenti e il significato dell'intera coreografia. Il docente si avvarrà della totale responsabilità di scelta e attribuzione dei ruoli e dell'organizzazione degli stessi.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● HACKATHON

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Promozione del lavoro di squadra in un contesto multidisciplinare;
- Capacità di trovare nuove soluzioni in grado di rispondere a sfide e problemi attuali della società;
- Migliorare i rapporti interpersonali tra gli studenti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto, rivolto agli studenti della Scuola Secondaria di I Grado, si articola attraverso una maratona progettuale di 3 giorni per immaginare, costruire e sperimentare nuove soluzioni in grado di rispondere a sfide e problemi riguardanti le tematiche sulla sostenibilità e transizione ecologica, utilizzando la teoria sui quattro elementi della natura: aria, acqua, terra, fuoco ed economia circolare.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● OLIO IN CATTEDRA - OLIO EVO PER TUTTI

Pilastrì del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni avranno potenziato: la conoscenza delle tradizioni, della cultura agroalimentare e dell'economia del territorio in cui vivono; la consapevolezza del proprio territorio e della promozione turistica che si realizza anche attraverso la valorizzazione dei suoi prodotti tipici; l'approfondimento sugli effetti benefici di una sana e corretta alimentazione per la prevenzione e la cura di diverse patologie e dei contenuti relativi al processo di trasformazione delle olive in olio e agli aspetti storico-culturali riguardanti il mondo dell'ulivo attraverso la socializzazione dell'esperienza vissuta con i coetanei e gli insegnanti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto di educazione alimentare promosso dall'Associazione nazionale Città dell'Olio è rivolto agli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I Grado con l'obiettivo di portare le giovani generazioni verso una più crescente attenzione nei confronti dei prodotti agroalimentari che caratterizzano il territorio locale, oltre ad ampliare le conoscenze in merito alle tecniche di lavorazione che riguardano i prodotti di qualità. Esso punta a creare una rete interdisciplinare toccando i temi che riguardano gli aspetti storici, culturali, paesaggistici, tecnici e salutistici del prodotto legati all'area del Fortore-Tappino.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● LA MASCHERA DEL DIAVOLO



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Pilastrì del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

• Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

- Comunicare costruttivamente in ambienti differenti.
- Riconoscere gli elementi del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e mostrare sensibilità ai problemi della sua tutela e conservazione.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto riguarda tutti gli alunni del plesso di TORO, scuola dell'infanzia , primaria e SSIG ed è improntato alla valorizzazione delle tradizioni.

Scopi: potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● UN ALBERO PER IL FUTURO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Ampliare le conoscenze sugli animali e i vegetali presenti nel territorio
- Modificare comportamenti per ridurre i rifiuti e l'inquinamento
- Prendersi cura delle piantine messe a dimora
- Coinvolgere gli alunni e promuovere la consapevolezza del ruolo di ognuno per la salvaguardia ambientale

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto, promosso dal reparto dei Carabinieri della biodiversità d'intesa con il Ministero della transizione ecologica e rivolto agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado di tutti i plessi dell'Istituto, intende promuovere nelle scuole l'educazione ambientale con lo scopo di educare gli alunni a migliorare la qualità ambientale del territorio.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

**L'OFFERTA FORMATIVA**
Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2022 - 2025

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti**Attività**

Titolo attività: Progetto
"Lab#STEM#Insieme"
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**DESTINATARI**

Gli alunni della Scuola Primaria di Campodipietra, Ferrazzano, Jelsi e Toro e della Scuola Secondaria di Ferrazzano.

RISULTATI ATTESI

Realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curriculare e l'insegnamento delle discipline STEM.

**Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento****Attività**

Titolo attività: Formazione del
personale scolastico
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2022 - 2025

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".

Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024.

E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. CAMPODIPIETRA M.T.CALCUTTA - CBIC82500G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione è un processo attivo, aperto e continuo; è uno strumento di riflessione che consente a noi docenti di riprogettare l'azione didattica adeguandola di volta in volta alle reali necessità degli alunni. L'osservazione è uno strumento di fondamentale importanza per conoscere i bambini, evidenziare i bisogni emergenti e verificare l'efficacia del percorso didattico scelto. Nella scuola dell'infanzia le insegnanti osservano i bambini durante i diversi momenti della giornata:

- l'accoglienza;
- il gioco libero e guidato;
- le conversazioni;
- lo svolgimento delle attività.

Attraverso la valutazione iniziale l'insegnante conosce i bambini e individua i loro bisogni al momento dell'ingresso a scuola.

La valutazione in itinere permette di osservare i livelli raggiunti in relazione agli obiettivi proposti nelle unità di apprendimento ed eventualmente integrare, ampliare, modificare le attività proposte. Con la valutazione finale è possibile rilevare i traguardi raggiunti, evidenziare i punti di forza e di criticità. Per i bambini che terminano il percorso della scuola dell'infanzia e si preparano al passaggio alla Scuola Primaria verrà redatto un "Documento di Valutazione Individuale" in base alle abilità acquisite nell'ambito della dimensione dell'identità, dell'autonomia, della relazione, della cittadinanza, e delle abilità motorie, comunicative, espressivo-creative, logico-scientifiche. Allegato al "Documento di Valutazione Individuale" una scheda informativa dello sviluppo relativa alla religione cattolica.

VALUTAZIONE IRC

La valutazione "per l'insegnamento della Religione Cattolica, in luogo di voti e di esami, viene redatta



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

a cura del docente e comunicata alla famiglia, per gli alunni che di esso si sono avvalsi, su una speciale nota da consegnare unitamente alla scheda o alla pagella scolastica" (Testo Unico 297/1994 art. 309 c. 4).

L'art. 2 comma 7 del D. Lgs. 62/2017 ribadisce che la valutazione dell'I.R.C o delle attività alternative viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico, riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

La C.M. n.316 del 28 ottobre 1987 contiene le indicazioni per le procedure da utilizzare "nei confronti degli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica," continua precisando che per questi alunni "devono essere posti in essere tutti gli adempimenti necessari per garantire il diritto di frequentare attività alternative".

La scelta di tali attività viene operata da parte degli Organi collegiali cui compete l'organizzazione, sulla base delle richieste dei genitori.

Per tali motivi è stato pianificato un piano che prevede il potenziamento con un docente in un'altra classe per non ledere il diritto allo studio di tutti e di ciascuno, oppure attività individuali con assistenza di personale docente.

Allegato:

GRIGLIE E DOCUMENTI OSSERVAZIONE-VALUTAZIONE INFANZIA IC CAMPODIPIETRA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali già previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

L'OM n. 172 del 04/12/2020 e Linee Guida allegate. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati per ricomprendere la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore della disciplina, o in alternativa il consiglio di classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, dopo aver acquisiti elementi conoscitivi dai Consigli di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica. Tali elementi conoscitivi derivano dalla realizzazione di percorsi interdisciplinari.

L'allegato B delle linee guida spiega come deve avvenire la valutazione. La valutazione deve essere



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti del Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di I grado anche per l'Educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, individueranno e inseriranno nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione farà riferimento ai traguardi di competenza e agli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo.

Si ricorda che l'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, dispone relativamente al primo ciclo di istruzione che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali". Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Si ricorda che il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la



scuola dell'infanzia)

Nella valutazione delle capacità relazionali i docenti si avvarranno di una molteplicità di strumenti:

- Osservazioni sistematiche con griglie adeguate alla registrazione di comportamenti (comprensione e adeguatezza al compito, organizzazione e gestione degli spazi e dei materiali...);
- Osservazioni occasionali;
- Documentazione (elaborati, griglie per la raccolta dati);
- Per gli alunni di 5 anni, invece, si compileranno delle griglie di valutazione dopo aver somministrato prove strutturate iniziali, in itinere e finali.

INDICATORI:

- Definizione della propria identità
- Avvio all'autonomia
- Capacità di relazionarsi con coetanei e adulti
- Rispetto delle prime regole sociali.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE E OSSERVAZIONE DELLE CAPACITA' RELAZIONALI:

CAMPO DI ESPERIENZA "IL SE' E L'ALTRO"

I LIVELLO

- Ha preso consapevolezza della propria identità;
- rispetta le regole del vivere insieme;
- ha scoperto la dimensione positiva del rapporto con gli altri;
- si è avviato alla conoscenza della propria realtà territoriale.

I.R.C. Ha acquisito una serena percezione di sé, degli altri e del mondo, in un'atmosfera di amore di pace.

II LIVELLO

- Ha preso consapevolezza della propria identità in rapporto a se stesso e agli altri;
- ha acquisito autonomia operativa e relazionale;
- sa collaborare con gli altri, rispettando regole di vita comune;
- sa riconoscere luoghi, storie e tradizioni della propria realtà territoriale.

I.R.C. Vive l'esperienza gioiosa dello stare insieme, rispettando semplici regole.

III LIVELLO

- Ha maturato la propria identità rispetto ai vari ruoli;
- sa collaborare con gli altri condividendo regole ed esperienze;
- sa esprimere e controllare emozioni e sentimenti acquisendo una prima consapevolezza dei propri



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

diritti e dei diritti degli altri;

- sa accogliere la diversità come valore positivo e crescere insieme agli altri in una prospettiva interculturale;
- sa lavorare e giocare in senso costruttivo e creativo confrontandosi con i compagni.

I.R.C. Scopre la bellezza della crescita nel gruppo, imparando a socializzare con le persone adulte e con i bambini.

Allegato:

GRIGLIE VALUTAZIONE RELAZIONALITA' INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La Valutazione, parte integrante della programmazione, "ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni (...). La sua finalità formativa ed educativa concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze". (D.Lgs. n°62/2017)

La valutazione consente, quindi, a conclusione del percorso formativo, di rendicontare la crescita in ambito relazionale-comportamentale e culturale dell'alunno. In tal modo, essa accompagna il processo di insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento del percorso didattico in quanto permette:

- all'alunno di conoscere la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per rimodularle, eventualmente, ai fini di un'azione didattica ed educativa più efficace
- alla famiglia l'evoluzione formativa dei propri figli;

nella consapevolezza che il successo scolastico influenza l'immagine di sé e l'autostima e che anche l'errore ha un valore formativo per individuare le difficoltà e cercare le strategie capaci di superarle.

La valutazione correlata alla esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno nel Primo ciclo d'istruzione, viene effettuata collegialmente dai docenti della classe. I docenti che svolgono attività di potenziamento e/o di ampliamento dell'offerta formativa, forniscono informazioni sui livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni e sull'interesse da questi manifestato, ma non prendono parte ai Consigli.



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

LA NUOVA VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA

OM n. 172 del 04/12/2020 e Linee Guida allegate

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, non più con il voto numerico, bensì attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi, oggetto di valutazione, definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati ai differenti livelli di apprendimento.

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

AVANZATO - L'alunno/a mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo a tutte le attività proposte, porta a termine compiti in situazioni note e non, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità, dimostrando abilità interdisciplinari e condividendo con i compagni i propri traguardi; ha acquisito ampi contenuti e abilità sicure facendo registrare ottimi progressi.

INTERMEDIO - L'alunno/a mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo; ha acquisito una buona preparazione in termini di contenuti e abilità disciplinari che non sempre condivide con gli altri, facendo registrare apprezzabili progressi e un metodo di studio abbastanza efficace.

BASE - L'alunno/a mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note con l'aiuto e le risorse del docente, in modo autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità; ha acquisito i contenuti disciplinari in modo non del tutto sicuro, pur facendo registrare regolari progressi e un metodo di studio soddisfacente per le fasi essenziali del lavoro.

IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE - L'alunno/a mostra un atteggiamento non sempre motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente; ha acquisito i contenuti disciplinari in modo parziale e frammentario facendo registrare dei modesti progressi; deve implementare l'impegno e la partecipazione riflettendo sul proprio operato.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

Il documento di valutazione relativo alla Scuola Primaria è stato rivisto già dall'anno scolastico 2020/21 alla luce della nuova normativa (OM n. 172 del 04/12/2020).

La scheda per la valutazione intermedia e finale è stata impostata secondo il primo modello, proposto come esempio nelle "Linee guida- La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

periodica e finale della scuola primaria" del documento ministeriale, con le seguenti precisazioni e adattamenti:

- Nel documento di valutazione della Scuola Primaria compare per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, la descrizione dei livelli di apprendimento in riferimento agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto ed in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel modello di certificazione delle competenze;
- Nella scheda della Scuola Primaria la valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto, così come previsto dall'art.2-comma 3 del Decreto Legislativo n.62/2017;
- La valutazione di I.R.C o delle attività alternative è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento;
- La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico e si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (art. 1 comma 3);
- La scheda di valutazione non sarà firmata da tutti i docenti componenti il Consiglio di Classe, ma recherà la firma del solo Dirigente Scolastico e consegnata tramite Registro Elettronico;
- Il giudizio globale finale di primo e secondo quadrimestre nei vari ordini scolastici riporta gli indicatori monitorati, durante il percorso di formazione;
- Per gli alunni delle classi quinte, i docenti contitolari di classe procedono alla redazione della certificazione delle competenze, ai sensi del D.lgs. 62/2017 e del conseguente DM 742/2017.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzandone la funzione formativa. La valutazione dunque accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. In tale ottica si dispone che la valutazione in decimi debba essere correlata alla esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno, valorizzando l'attivazione da parte dell'istituzione scolastica di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

VALUTAZIONE IRC

La valutazione "per l'insegnamento della Religione Cattolica, in luogo di voti e di esami, viene redatta a cura del docente e comunicata alla famiglia, per gli alunni che di esso si sono avvalsi, su una speciale nota da consegnare unitamente alla scheda o alla pagella scolastica" (Testo Unico 297/1994 art. 309 c. 4).

L'art. 2 comma 7 del D. Lgs. 62/2017 ribadisce che la valutazione dell'I.R.C o delle attività alternative viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

sintetico, riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

La C.M. n.316 del 28 ottobre 1987 contiene le indicazioni per le procedure da utilizzare "nei confronti degli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica," continua precisando che per questi alunni "devono essere posti in essere tutti gli adempimenti necessari per garantire il diritto di frequentare attività alternative".

La scelta di tali attività viene operata da parte degli Organi collegiali cui compete l'organizzazione, sulla base delle richieste dei genitori.

Per tali motivi è stato pianificato un piano che prevede il potenziamento con un docente in un'altra classe per non ledere il diritto allo studio di tutti e di ciascuno, oppure attività di studio e/o ricerca individuali con assistenza di personale docente.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Dall'anno scolastico 2017/2018, in base all'Art.9 del Decreto Legislativo n. 62/2017, le scuole adottano il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado. "Certificazione delle competenze nel primo ciclo 1. La certificazione di cui all'articolo 1, comma 6, descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo. 2. La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione. 3. I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sulla base dei seguenti principi: a) riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione; b) ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano; c) definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze; d) valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale; e) coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità; f) indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di cui all'articolo 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese."

Allegato:

GRIGLIE VALUTAZIONE PRIMARIA E SSIG E VALUTAZIONE PROCESSI FORMATIVI.pdf



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla Scuola Secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il voto di comportamento sotto forma di giudizio nella Scuola dell'Infanzia, nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado viene deciso collegialmente dal Consiglio di Classe.

Allegato:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO-PRIMARIA-SSIG.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per quanto riguarda l'ammissione alla classe successiva, le alunne e gli alunni di scuola primaria saranno ammessi anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Resta ferma, come prevede la normativa vigente, la non ammissione alla classe successiva in casi eccezionali, deliberata all'unanimità dai docenti contitolari.

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, è deliberata a maggioranza dal consiglio di classe, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a sei decimi. Riguardo all'accertamento della validità dell'anno scolastico per gli alunni frequentanti il primo ciclo d'istruzione, affinché l'anno scolastico sia valido, il numero delle assenze non deve superare $\frac{1}{4}$ del monte ore personale di ciascun alunno. Si può derogare al limite massimo delle assenze solo per:

- comprovati motivi di salute, protratti in maniera continuativa e debitamente giustificati;
- particolari situazioni familiari di cui il consiglio di classe o di interclasse sia a conoscenza.

Qualora venga accertata, in sede di scrutinio finale, la non validità dell'anno scolastico, il Consiglio di classe non procede alla valutazione degli apprendimenti, disponendo la non ammissione alla classe successiva.



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

L'ammissione alla classe successiva è pubblicata mediante affissione all'albo della scuola. I risultati sono espressi con la sola dicitura "ammesso/non ammesso".

La non ammissione, nel caso sia ritenuto opportuno per l'alunno poter disporre di altro tempo affinché maturi le competenze non acquisite, è prevista:

a) nel caso di assenza superiore a un quarto del monte ore dello studente, tranne i casi già trattati al paragrafo precedente;

b) nel caso in cui il Consiglio di classe, a maggioranza, decida la non ammissione alla classe successiva per comprovato non conseguimento delle competenze essenziali che risultano oggetto della relativa certificazione;

c) nel caso di alunni diversamente abili per i quali sia stato concordato con la famiglia e le Istituzioni competenti un percorso formativo specifico, osservando la delibera del collegio dei docenti e sulla base di un numero di verifiche sufficiente a valutare l'acquisizione dei principali assi di competenze.

L'eventuale non ammissione alla classe successiva è comunicata alle famiglie degli alunni interessati prima della pubblicazione dei risultati. È stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10.

Come è stato già precisato, infatti, la valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico. È stata invece confermata la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro ai quali è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

CASI PARTICOLARI

Per gli alunni con disabilità, la valutazione ha come oggetto il comportamento, le discipline e le attività previste nel PEI; sulla scheda viene elaborato un giudizio globale. La valutazione, concordata all'interno del Consiglio, è espressa con giudizio descrittivo per la scuola primaria, mentre in decimi per la scuola secondaria di I grado; tiene conto delle specifiche situazioni soggettive, anche in relazione agli strumenti metodologici compensativi e dispensativi utilizzati. Gli alunni con gravi disabilità, per i quali è stata stilata una programmazione per aree e non per discipline, sono valutati sulla base dei risultati raggiunti nelle aree stesse su un modello di scheda personalizzato, nella quale si valuta il processo formativo. La valutazione del comportamento è basata sui criteri comuni riportati nel PTOF e sulle indicazioni contenute nel Piano Educativo Personalizzato di ciascun alunno. La valutazione degli alunni con DSA è coerente con quanto stabilito nel Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

PTOF 2022 - 2025

Gli articoli 6 e 7 del D.Lgs. n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del Decreto n. 249/1998;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall'Invalsi.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, la non ammissione all'esame di stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di Religione Cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'Esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Il Consiglio di Classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

Partecipano ai Consigli di Classe:

- tutti i docenti che svolgono attività curricolari;
- i docenti di Religione Cattolica;
- eventuali docenti di attività alternative alla Religione Cattolica;
- eventuali docenti di sostegno. (Se più docenti di sostegno seguono lo stesso alunno con disabilità la valutazione è espressa congiuntamente).

Allegato:

GRIGLIE CORREZIONE ESAME DI STATO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza

Tutti i docenti curricolari dell'Istituto, che non avevano un titolo di specializzazione sul sostegno, hanno partecipato alla formazione specifica sull'inclusività di 25 ore proposta dal Ministro dell'Istruzione. I vari team classe si confrontano sulla metodologia più adeguata a favorire il successo formativo di ogni studente. I docenti hanno seguito corsi di formazione specifici per l'elaborazione dei PEI e PDP sulla piattaforma S.O.F.I.A., redatti su base ICF-CY. Sono attivi corsi di lingua italiana per studenti stranieri mediante il supporto di docenti di potenziamento. Particolare attenzione viene rivolta agli interventi personalizzati per i ragazzi in difficoltà, sia con un recupero in itinere che con un recupero extracurricolare. Il GLI si svolge a cadenza regolare e la scuola cerca di organizzare il GLO all'inizio dell'anno scolastico. Il monitoraggio e l'eventuale adattamento dei documenti individuali segue la divisione in quadrimestri e i docenti di sostegno partecipano agli incontri con le strutture del territorio - ASL e centri specializzati. L'Istituto presta molta attenzione alle necessità rivolte agli alunni DSA e BES.

Punti di debolezza

Non si riscontrano punti di debolezza

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL



Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è uno strumento con cui il consiglio di classe disegna un percorso didattico inclusivo per gli alunni con disabilità. Con il Decreto Interministeriale 182 del 29 dicembre 2020 è stato introdotto il nuovo modello PEI, che guarda all'alunno in una prospettiva bio-psico-sociale ed ecologica. Nel nostro istituto è stato adottato sin da subito perché condividiamo l'idea che la progettazione debba essere il più possibile globale e approfondita nel comprendere la situazione specifica di quell'alunno, nei suoi vari aspetti di funzionamento in una nuova visione ecologica ed ecosistemica. Caratteristica fondamentale è che il Pei deve essere inclusivo e questo lo si può fare se la progettazione individualizzata del percorso scolastico dell'alunno viene pensata come opportunità di apprendimento a disposizione di tutti. Il PEI, da un lato, induce a pensare all'alunno nel qui ed ora, delle attività didattiche di questo anno scolastico, dall'altro mira ad sguardo lungo e prospettico del divenire adulti in una vita il più possibile realizzata e indipendente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella definizione del PEI è coinvolto il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO) costituito all'inizio dell'anno scolastico per ogni alunno diversamente abile dell'Istituto. In generale il GLO è composto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, che lo presiede, dalla Funzione Strumentale per l'Inclusione-Intercultura, dal Consiglio di Classe, dai genitori o dal tutore dell'alunno, dal Referente Neuropsichiatria Infantile o dell'Unità Medica di Valutazione del caso ed eventualmente dall'assistente all'autonomia, dall'educatore e dal personale educativo.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Modalità di coinvolgimento delle famiglie: - ruolo della famiglia - modalità di rapporto scuola-famiglia
elemento imprescindibile per la costruzione di un reale progetto di vita dell'alunno è la Famiglia. Il ruolo della famiglia è di fondamentale importanza; essa funge da anello di congiunzione tra il sistema scuola e i servizi territoriali. Nel nostro istituto si è dato sempre un ruolo principale alla famiglia, alla sua partecipazione e condivisione del percorso di inclusione. Per redigere correttamente e in modo completo i PDP o i PEI è necessario condividere con le famiglie i passaggi indispensabili per la gestione dei percorsi personalizzati. Esse devono essere coinvolte nell'iter formativo dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa ed con una particolare attenzione alla gestione dei comportamenti e alla responsabilizzazione per gli impegni assunti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2022 - 2025

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2022 - 2025

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
-----------------------------	---

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
-----------------------------	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
---	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità (intellettiva, motoria, sensoriale, relazionale es. autismo), con DSA (legge 170/10, dislessia evolutiva, disortografia, disgrafia, discalculia) e BES (D.M. 27/12/2012, ADHD, DSL svantaggio socioculturale) è riferita alle attività contemplate nel PEI e nel PDP predisposti. Per gli alunni con disabilità, la valutazione ha come oggetto il comportamento, le discipline e le attività previste nel PEI; sulla scheda viene elaborato un giudizio globale. La valutazione, concordata all'interno del Consiglio, è espressa con giudizio descrittivo per la Scuola Primaria; tiene conto delle specifiche situazioni soggettive, anche in relazione agli strumenti metodologici compensativi e dispensativi utilizzati. Gli alunni con gravi disabilità, per i quali è stata stilata una programmazione per aree e non per discipline, sono valutati sulla base dei risultati raggiunti nelle aree stesse su un modello di scheda personalizzato, nella quale si valuta il processo formativo. Per l'esame del primo ciclo sono predisposte prove d'esame corrispondenti agli



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2022 - 2025

insegnamenti impartiti e idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e al livello di apprendimento iniziale. La valutazione del comportamento è basata sui criteri comuni riportati nel PTOF e sulle indicazioni contenute nel Piano Educativo Personalizzato di ciascun alunno. La valutazione degli alunni con DSA è coerente con quanto stabilito nel Piano Didattico Personalizzato (PDP), con gli interventi pedagogico-didattici adottati, pertanto seguiranno modalità di verifica e valutazione che permetteranno all'alunno di dimostrare il livello d'apprendimento raggiunto. Tempi e strutturazione delle prove potranno prevedere l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative coerentemente con quanto previsto dal piano personalizzato dell'allievo con DSA. L'alunno non italofono e l'alunno con disagio socio-culturale deve essere valutato nelle discipline previste nel suo piano di studi personalizzato. In vista dello scrutinio finale, ciascun docente, per la propria disciplina, predispone una programmazione personalizzata al fine di poter valutare l'alunno in tutte le discipline, utilizzando anche testi facilitati. Il giudizio deve essere espresso in relazione agli obiettivi del PDP dell'alunno, utilizzando la scala di valutazione prevista per gli altri alunni. La valutazione deve tenere naturalmente conto dei seguenti aspetti: - progressi rispetto alla situazione di partenza - impegno e motivazione - il contesto in cui si realizza il processo di inserimento nella nuova realtà sociale e culturale. L'ammissione alla classe successiva avviene qualora l'alunno/a abbia conseguito gli obiettivi previsti dal PDP, quindi indipendentemente dal raggiungimento del pieno possesso della lingua italiana.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il cammino dello studente dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, pur attraversando diverse fasi di età e di formazione, è un processo in progressione e in continuità. Tale cammino viene facilitato, laddove possibile, dalla struttura verticale ed uniforme degli istituti comprensivi, i quali semplificano il raccordo tra i vari passaggi del percorso educativo e consentono la progettazione di un unico curriculum condiviso. La realtà scolastica rappresentata dall'Istituto Comprensivo "Madre Teresa di Calcutta" di Campodipietra rimanda inevitabilmente al concetto di continuità, poiché una delle priorità è costituita dalla scelta di consolidare l'identità di istituto, attraverso l'armonizzazione e la ricerca di percorsi comuni di progettazione e diffusione di buone pratiche. Tale obiettivo necessita di esperienze comuni e condivise dai vari plessi, che possano servire da volano per il rafforzamento del senso di appartenenza, reso significativo dai percorsi formativi intrapresi, e portare ad un sodalizio forte e duraturo tra le diverse realtà scolastiche, al fine di costruire percorsi educativi e didattici qualificanti che di tale identità siano la naturale



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2022 - 2025

realizzazione. Alla base dell'idea di continuità c'è la creazione di un ambiente formativo in cui si garantiscano forme di raccordo pedagogico ed organizzativo che permettano, al contempo, di accompagnare l'allievo con interventi coerenti e significativi lungo il percorso della sua formazione (continuità verticale) e di armonizzare le dinamiche di insegnamento e di apprendimento tra le varie sedi dell'Istituto e tra la scuola, la famiglia e le altre agenzie formative del territorio (continuità orizzontale). Nella realizzazione di tale raccordo, si pone l'esigenza di partire da una base formativa comune e caratterizzata da una ricerca reale di connessione tra l'operato degli insegnanti, l'apprendimento degli alunni e la soddisfazione delle famiglie. Per queste ragioni, facendo riferimento al Curriculum di Istituto, ai Traguardi di sviluppo delle competenze, alle Indicazioni Nazionali, alle Raccomandazioni dell'Unione Europea in materia di istruzione, il nostro Istituto ha progettato percorsi di continuità educativa e didattica orientati ad accompagnare l'alunno nella sua esperienza scolastica, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado.

Approfondimento

In allegato sono riportati i seguenti modelli:

+ PEI:

- MODELLO PEI INFANZIA A1
- MODELLO PEI PRIMARIA A2
- MODELLO PEI SECONDARIA 1°GRADO A3
- MODELLO SCHEMA PEI SINTETICO

+ PDP:

- MODELLO PDP INFANZIA
- MODELLO PDP PRIMARIA
- MODELLO PDP SECONDARIA 1° GRADO

Allegato:



L'OFFERTA FORMATIVA
Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2022 - 2025

Allegati PEI-PDP.pdf

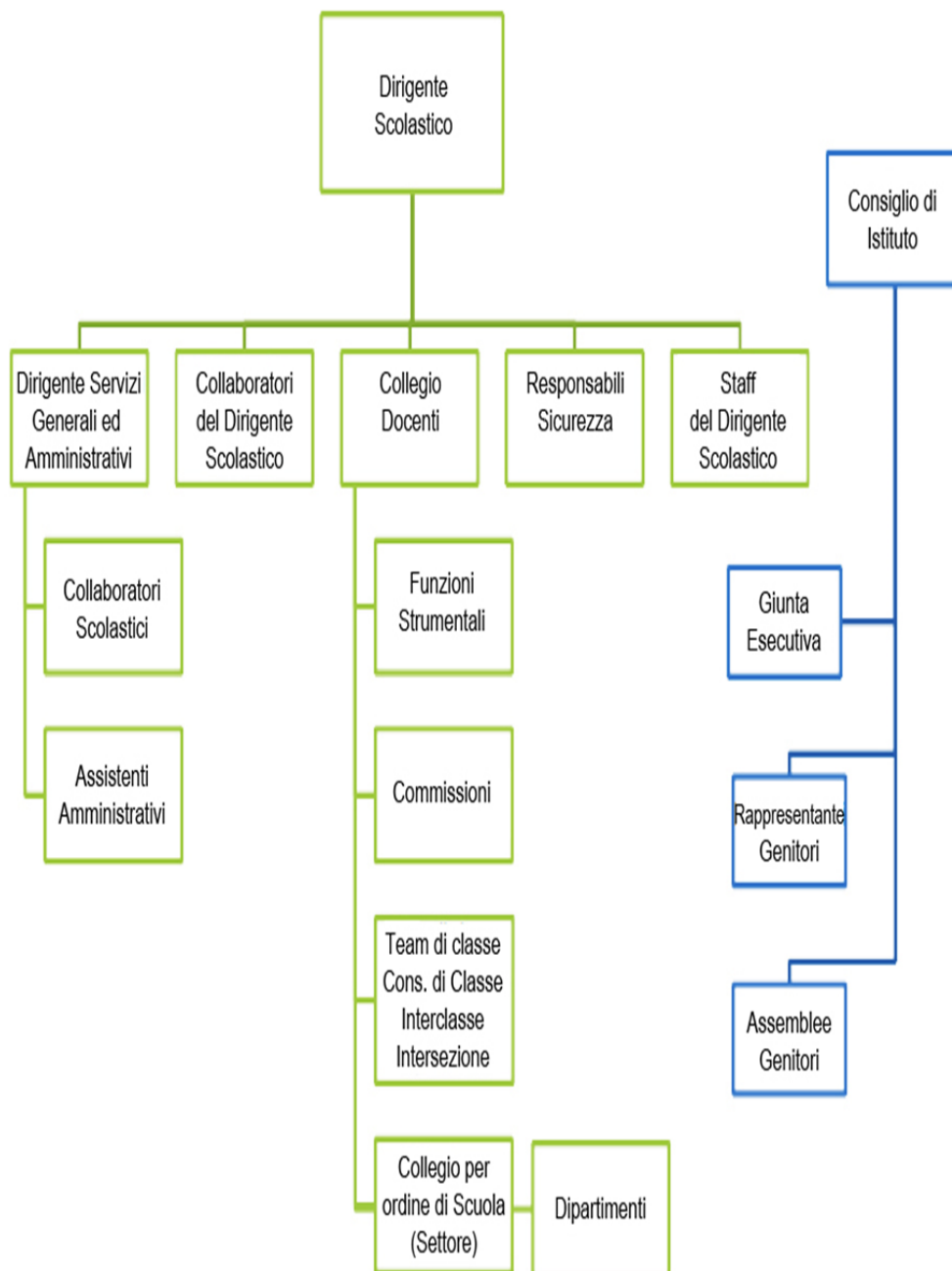




Organizzazione Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

Aspetti generali





Organizzazione

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

ORGANIZZAZIONE	<u>LOGO</u>	Il nostro logo
	<u>CARTA D'IDENTITÀ DELL'ISTITUTO "MADRE TERESA DI CALCUTTA"</u>	Premessa
		il PTOF
		Mission - Vision
		La scuola: palestra di vita
		La scuola e il suo contesto
		Finalità
		Il nostro Istituto
		Orario di funzionamento
		Comuni dell'Istituto
		Campodipetra
	Ferrazzano	
	Gildone	
	Jelsi	
	San Giovanni in Galdo	
	Toro	
	<u>ORGANIZZAZIONE</u>	Organigramma



Organizzazione

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

	AMMINISTRATIVA	DSGA
		Uffici Segreteria Amministrativa
	<u>ORGANI COLLEGIALI</u>	Collegio Docenti
		Consiglio d'Istituto
		Consigli di Classe
		Intersezione-Interclasse
	<u>AREA ORGANIZZATIVA</u>	Staff Dirigenziale: funzionigramma
		1° e 2° collaboratore del Dirigente Scolastico
		Responsabili di plesso
		Funzioni Strumentali al PTOF: aree e ambiti
	<u>AREA DIDATTICA</u>	Dipartimenti
		Commissioni
		Gruppi di lavoro
		GLI
Gruppo di Lavoro Inclusione e Inclusività		
Comitato di Valutazione		



Organizzazione

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

ORGANIZZAZIONE

AREA SICUREZZA

Team Innovazione
Digitale

Coordinatori e Referenti

Sicurezza nella scuola

Organigramma:

RSPP - RLS

Referenti Antincendio

Referenti Primo
Soccorso

Referenti Antifumo

Referenti Covid e
sostituti

Registro Elettronico

Segreteria

G-SUITE for Education

App - Sito Web

Pagina Facebook

Pubblicizzazione del
PTOF

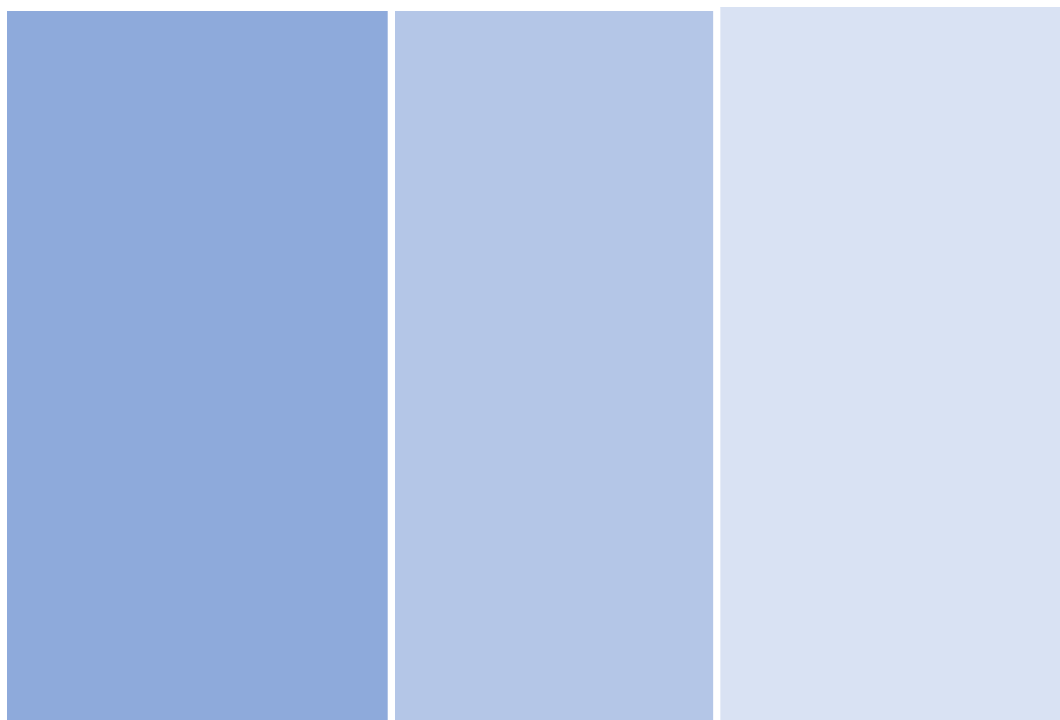
COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA ALL'ISTITUTO



Organizzazione

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- sostituisce la Dirigente scolastica in caso di assenza e dalla Dirigente riceve le direttive e i principi a cui conforma ogni altra funzione delegata;
- redige il verbale delle sedute del Collegio dei Docenti;
- firma i permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli studenti in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori;
- provvede alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione per la vigilanza degli alunni;
- verifica le variazioni dell'orario scolastico effettuate dai responsabili di plesso dovute ad assenza dei docenti;
- collabora con la Dirigente Scolastica nell'esame e nell'attuazione dei progetti di istituto;
- coordina lo staff dirigenziale relazionando al D.S. sull'andamento organizzativo - organizza, coordina e valorizza, all'interno delle direttive ricevute, le risorse umane della scuola: funzioni strumentali, coordinatori di intersezione, di interclasse e di classe, coordinatori didattici,

2



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

referenti di progetto, commissioni e gruppi di lavoro, comitato dei genitori; • provvede alla valutazione e alla gestione delle proposte didattiche, di progetti, di concorsi, iniziative culturali provenienti dal territorio o dall'Amministrazione, attivando o coinvolgendo i docenti potenzialmente interessati; • in caso di assenza o impedimento della Dirigente, la sostituisce nella Presidenza degli OO.CC. (Collegio dei Docenti, Giunta Esecutiva, Consigli di Classe, scrutini); • vigila sul buon andamento dell'Istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo alla Dirigente anomalie o violazioni; • provvede alla gestione delle classi e alla vigilanza, in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori; • provvede all'organizzazione di Piani quali: ricevimento dei genitori, sorveglianza e vigilanza durante intervallo, sportelli didattici, corsi di recupero, spostamenti di classi e orari per progettualità specifiche; • partecipa allo Staff Dirigenziale e al Nucleo Interno di Valutazione; • collabora con la dirigente nella definizione dell'organico dell'istituto; • collabora con la Dirigente nell'organizzazione delle cattedre e nell'attribuzione dei Docenti alle classi.

Funzione strumentale

Funzione strumentale di PTOF-CONTINUITÀ: • Elaborazione, gestione, valutazione del PTOF • Accoglienza dei nuovi docenti ed inserimento nella comunità scolastica • Attività di

7



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

aggiornamento e formazione dei docenti. •
 Attività per lo sviluppo professionale dei
 docenti (seminari, associazioni professionali) •
 Coordinamento adozione libri di testo, con
 riferimento ai libri in formato elettronico e ai
 contenuti digitali. • Cura dell'archivio didattico
 di Istituto (modelli, materiali, buone pratiche).
 • Scambi europei e/o gemellaggi. Funzione
 strumentale INTERVENTI E SERVIZI PER GLI
 ALUNNI": •Redazione e implementazione del
 protocollo di accoglienza; •Aggiornamento e
 implementazione del protocollo di
 valutazione; •Coordinamento dei viaggi di
 istruzione e le visite guidate, curandone le fasi
 di preparazione, organizzazione e
 svolgimento degli stessi; •Collaborazione con
 le altre funzioni strumentali; •Partecipazione
 alle riunioni di staff e di coordinamento
 Funzione strumentale CONTINUITA' E
 ORIENTAMENTO: •Ricognizione dei bisogni
 formativi degli studenti, anche in relazione al
 territorio e in collegamento con le realtà
 produttive di zona •Gestione del raccordo con
 i vari ordini di scuola, con le famiglie, con il
 territorio; •Coordinamento dei rapporti con gli
 enti e con le istituzioni esterne;
 •Predisposizione dei materiali per
 l'informazione esterna ed interna; •Cura
 dell'informazione e della trasmissione dei dati
 ai coordinatori di classe; •Orientamento
 orizzontale e verticale; •Organizzazione e
 gestione di eventi e manifestazioni di
 rappresentanza; •Organizzazione degli Open
 day; •Orientamento in entrata, di raccordo e
 continuità per tutti gli ordini di scuola



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

dell'Istituto; •Orientamento in uscita per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria di primo grado; •Orientamento per l'inclusione; •Coordinamento delle Commissioni per l'accoglienza e l'orientamento; •Collaborazione con le altre funzioni strumentali; •Partecipazione alle riunioni di staff e di coordinamento Funzione strumentale NUOVE TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA: •Gestione del sito web e delle pagine dei social network dell'Istituto •Registro elettronico: acquisizione di segnalazioni e istanze da presentare al DS e ai responsabili dell'Ente gestore, valutazione di eventuali modifiche da apportare al sistema, attività di formazione relative all'utilizzo del RE, gestione dell'accesso alle famiglie •INVALSI: coordinamento con incarico di referente per il SNV, rilevazione e confronto esiti con la valutazione nazionale •Coordinamento e implementazione degli ambienti di apprendimento e dei laboratori didattici •Coordinamento del Team digitale •Coordinamento della Commissione per la comunicazione interna e esterna; •Collaborazione con le altre funzioni strumentali; •Partecipazione alle riunioni di staff e di coordinamento

Capodipartimento

•rappresenta il proprio dipartimento; •tutte le volte che lo ritenga necessario ed entro il monte ore annuo fissato dall'art. 27 del C.C.N.L vigente, convoca, con un preavviso minimo di 5 giorni, le riunioni del dipartimento, tramite avviso scritto fatto

5



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

pervenire a ciascun docente, comunicandone data e orario alla dirigenza e ai docenti fiduciari di sede; •raccolte e analizzate le necessità didattiche, sulla scorta delle richieste presentate da singoli docenti, fissa l'ordine del giorno; •su delega del dirigente scolastico, presiede il dipartimento le cui sedute vengono verbalizzate; •il verbale, una volta approvato e firmato dal coordinatore e dal verbalista designato dal coordinatore su proposta del dipartimento, viene riportato sul registro generale dei verbali del dipartimento; •è punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento; •verifica eventuali difficoltà presenti nel proprio dipartimento. Quando il dialogo, il confronto e la discussione interna non risolvano i problemi rilevati, ne riferisce al dirigente scolastico.

Responsabile di plesso

- Vigilare sugli allievi durante l'entrata, l'uscita e la permanenza negli spazi comuni dei locali scolastici;
- Gestire l'orario giornaliero di lezione e sue eventuali e urgenti modifiche nella sede del Plesso;
- Sostituire i docenti assenti e assicurare la copertura delle classi;
- Controllare in generale la funzionalità e la sicurezza dei locali scolastici;
- Trasmettere, inoltrare e chiarire le indicazioni ricevute dalla Dirigente;
- Tenere i rapporti e le relazioni con gli allievi e le loro famiglie, riguardanti gli aspetti generali ed amministrativi, esulanti dalla competenza didattica del singolo

9



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

docente; • Rilasciare i permessi di entrata ed uscita degli allievi; • Attuare tutte le indicazioni ricevute in materia di prevenzione del contagio da Covid-19 e seguire le procedure in caso di contagio.

Animatore digitale

Ai sensi delle disposizioni vigenti, si specifica che il suo profilo professionale è rivolto a: □ FORMAZIONE INTERNA, per stimolare la formazione del personale e delle scolaresche negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; □ COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA, per favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; □ CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE, per individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno dell'Istituzione scolastica, coerenti con l'analisi dei fabbisogni dell'Istituto stesso. □ COORDINAMENTO del Gruppo di lavoro "PIANO SCUOLA 4.0."

1

Coordinatore della didattica

- Collaborare con il DS e gli altri collaboratori per la progettazione e l'elaborazione della pianificazione educativo-didattica e del Piano dell'offerta formativa annuale e triennale relativamente alla Scuola dell'Infanzia; • Partecipazione ai Gruppi di lavoro e alle commissioni secondo le indicazioni del DS; • Coordinare con la FF.SS. per l'inclusione e l'integrazione scolastica di tutti gli alunni dell'infanzia; • Collaborare alla formazione delle sezioni; • Vigilare sull'andamento

3



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

generale del servizio, con obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso; • Predisposizione e consegna ai docenti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado di documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto; • Raccolta delle esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie a docenti e studenti, con conseguente comunicazione al DSGA o alla DS • Collaborare con i collaboratori e le F.S. all'elaborazione della relazione finale /bilancio delle competenze.

Commissione Avviamento musicale e strumento

• Organizzazione, svolgimento e valutazione delle prove orientativo-attitudinali allo studio dello strumento musicale • Orientamento nelle classi quinte della scuola primaria per l'avviamento allo studio dello strumento musicale.

6

Commissione Intercultura e Formazione

•Acquisire conoscenze sulla teoria della comunicazione e dell'educazione socio-affettiva. •Ricerca forme di condivisione educativa scuola famiglia. •Ricerca risposte educative alle situazioni di disagio. •Prestare una particolare attenzione ai fenomeni di bullismo che si instaurano dentro e fuori la scuola. •Attuare interventi in merito alla relazione tra gli alunni e al disagio infantile e pre-adolescenziale. •Migliorare la relazione educativa insegnanti-alunni-genitori •Offrire momenti di ascolto ad alunni/e. •Supportare la Dirigente e il Coordinatore per l'inclusione e

3



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

	l'integrazione	
Commissione Prove parallele e INVALSI	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione delle prove di ingresso per le classi prime, seconde e quinte della scuola primaria e per le classi prime e terze della scuola secondaria di primo grado; • Elaborazione delle prove parallele per le classi prime, seconde e quinte della scuola primaria e per le classi prime e terze della scuola secondaria di primo grado; • Supporto alla Dirigente, alla Funzione Strumentale AREA 3 "Integrazione e Intercultura" ed ai Consigli di classe per l'individuazione delle prove alternative all'INVALSI per gli alunni disabili e degli strumenti compensativi o dispensativi per gli alunni DSA e BES da utilizzare per lo svolgimento delle prove INVALSI; • Supporto alla Dirigente ed alla Funzione Strumentale AREA 4 "Nuove tecnologie per la didattica" per l'organizzazione delle prove INVALSI 	5
Commissione Uscite didattiche e Viaggi di istruzione	<ul style="list-style-type: none"> • informare i Consigli di Classe e i docenti accompagnatori sulle norme e le procedure da seguire nella progettazione dei viaggi di istruzione e per l'individuazione delle mete possibili; • coordinare le procedure per l'effettuazione dei viaggi e visite d'istruzione, raccordandosi con i Coordinatori dei Consigli di Classe; formula al Collegio docenti la proposta delle indicazioni generali per l'organizzazione dei Viaggi di istruzione; • supervisionare il programma di effettuazione dei viaggi redatto dai docenti promotori sulla base della programmazione didattica delle classi interessate, valutandone la fattibilità dal punto di vista economico, organizzativo e 	2



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

logistico; • effettuare lavoro di consulenza e supporto all'Ufficio di Segreteria per la richiesta dei preventivi alle Agenzie di viaggio, per la redazione dei prospetti comparativi delle offerte ricevute e per la conseguente scelta dell'offerta più vantaggiosa.

Coordinatori di
intersezione/interclasse/classe

- Individuare e segnalare al Dirigente, al referente di plesso e alla Segreteria i casi di alunni che effettuino un rilevante numero di ritardi e/o di assenze e frequentino saltuariamente le lezioni;
- Verificare le giustifiche e segnare la giustificata avvenuta e ogni altra pertinenza del RE;
- Verificare prima degli scrutini quadrimestrali il corretto inserimento dei dati a sistema e le firme sul tabellone dei voti;
- Predisporre i giudizi orientativi degli alunni (solo per le classi terze);
- Presiedere l'assemblea dei genitori della classe per l'elezione dei rappresentanti;
- Presiedere le riunioni del Consiglio di classe quando disposto dal Dirigente scolastico;
- Illustrare alla classe e ai genitori: PTOF, regolamento d'Istituto, il piano di emergenza, i criteri generali per la valutazione, il patto educativo di corresponsabilità;
- Verificare la notifica delle informazioni scritte alle famiglie e consegnare le ricevute alla segreteria didattica;
- Seguire con attenzione il rendimento, la frequenza e il comportamento disciplinare degli alunni e far emergere situazioni che creano ostacoli alla crescita culturale e alla partecipazione della vita scolastica degli allievi per consentire interventi mirati e tempestivi atti ad eliminarle;
- Coordinare le attività della classe

39



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

	<p>con il Dirigente e i suoi collaboratori, i docenti e i genitori della classe, le Funzioni Strumentali; • Curare il raccordo con le famiglie.</p>	
Referente per i tirocini TFA	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione all'organizzazione del tirocinio nell'istituzione scolastica; • Coordinamento dell'accoglienza ed inserimento del tirocinante nella scuola; • Collaborazione con il supervisore e i colleghi per l'organizzazione del tirocinio; • Supporto al tirocinante nella conoscenza didattica-organizzativa dell'istituzione scolastica sede di tirocinio; • Adattamento delle proposte didattiche dei tirocinanti alla peculiarità del contesto; • Suggerimento di proposte didattiche ai tirocinanti; • Attestazione della presenza del tirocinante in classe. 	1
Commissione Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none"> •Ricerca forme di condivisione educativa scuola famiglia; •Migliorare il grado di attenzione verso l'ambiente, attraverso una capacità di lettura del territorio non fine a se stessa, ma strettamente connessa alla modifica dei comportamenti; •Promuovere la cittadinanza attiva e responsabile, nell'ottica di una società sostenibile e di un'attenzione alle generazioni future; •Revisionare i criteri di valutazione; •Supportare la Dirigente e la F.S. "PTOF". 	5
Commissione comunicazione interna/esterna	<ul style="list-style-type: none"> •aggiornare i contenuti del sito web dell'Istituto Comprensivo; •adattare, ampliare il sito web della scuola per migliorare l'utilizzo da parte di docenti, genitori, alunni ed agevolare la comunicazione scuola-famiglia in ottemperanza alle nuove direttive per i siti 	9



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

web della Pubblica Istruzione; •supporto alla Dirigente e alla F.S. "Nuove tecnologie per la didattica".

Commissione Erasmus
Primaria

•Progettare le attività CLIL nella Scuola Primaria; •Curare la divulgazione delle iniziative E-twinning ed Erasmus che, di volta in volta, vengono proposte; •Gestire gli aspetti formali e logistici relativi alle modalità di un'eventuale partecipazione; •Tenere rapporti diretti e curare i contatti con i docenti e con gli esperti di madre lingua inglese; •Organizzare le attività e le azioni in occasione degli esami finali per il conseguimento della certificazione. 3

Commissione Integrazione e
Intercultura

•Monitoraggio di tutti gli alunni stranieri
•Proposte operative per attività alternative alla religione cattolica •Accoglienza alunni stranieri •Supporto ai Consigli di classe per la predisposizione dei PDP per gli alunni DSA e BES •Supporto alla Dirigente ed al Coordinatore per l'Inclusione e l'Integrazione. 5

Commissione orientamento

•Coordinamento delle iniziative di continuità educativa scuola dell'infanzia/scuola primaria/scuola secondaria I grado.
•Supervisione organizzazione Open Day.
•Verifica e analisi dei risultati degli alunni nel successivo grado scolastico. •Collaborazione e raccordo con il Dirigente Scolastico in riferimento ai dati da inserire nel RAV, sulle azioni intraprese dalla scuola per assicurare la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro e per le azioni di orientamento degli studenti verso una scelta consapevole. •Raccordo con la segreteria 6



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

	<p>alunni, per documentazioni e iscrizioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Monitoraggio degli alunni iscritti per il nuovo anno scolastico •Preparazione ed aggiornamento del materiale illustrativo informativo: (depliant, brochure, locandine, manifesti) •Realizzazione e distribuzione di locandine e di brochure per le giornate Open Day. 	
Commissione Valutazione e Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> •Revisione dei criteri di valutazione del comportamento; •Coordinamento e organizzazione di tutte le attività riguardanti l'educazione alla Legalità e alla convivenza civile; •Produce informazione alle famiglie sulle iniziative proposte; •Promuove e favorisce la partecipazione degli alunni a concorsi e incontri relativi all'area di riferimento. 	4
Coordinatore per l'inclusione e l'integrazione	<p>Quale Coordinatore per l'inclusione: o convocare e presiedere le riunioni del GLI, nel caso di delega del Dirigente Scolastico; o collaborare con il dirigente scolastico e il GLI per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno; o organizzare e programmare gli incontri tra ASP, scuola e famiglia; o partecipare agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale, con gli operatori sanitari; o fissare il calendario delle attività del GLI e dei GLO; o coordinare il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate; o gestire i fascicoli personali degli alunni diversamente abili; o gestire il passaggio di</p>	1



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; o favorire i rapporti tra Enti Locali e Ambito territoriale; o richiedere, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari; o promuovere le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni, proposte dal dipartimento. Quale referente per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES): o curare il rapporto con gli Enti del territorio, CTS, CTI e UST di Foggia; o supportare i Consigli di classe per l'individuazione di casi di alunni BES; o raccogliere, analizzare la documentazione (certificazione diagnostica/ segnalazione) aggiornando il fascicolo personale e pianificare attività/progetti/strategie ad hoc; o partecipare ai Consigli di classe, se necessario, e fornire collaborazione/consulenza alla stesura di Pdp; o organizzare momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'istituto; o monitorare/valutare i risultati ottenuti e condividere proposte con il Collegio dei Docenti e Consiglio d'Istituto; o collaborare con il referente POF di Istituto. Quale referente per gli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA): o fornire informazioni circa le disposizioni normative vigenti; o fornire indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato; o



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

collaborare, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA; o fornire informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA o offrire supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione; o curare la dotazione bibliografica e di sussidi all'interno dell'Istituto; o fungere da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti (se maggiorenni), operatori dei servizi sanitari, EE.LL. ed agenzie formative accreditate nel territorio; o informare eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni con DSA. Quale referente per le attività di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo: o Curare la comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative (bandi, attività concordate con esterni; o Curare la comunicazione esterna con famiglie e operatori esterni; o Raccogliere e diffondere documentazione e buone pratiche; o Progettare attività specifiche di formazione e attività di prevenzione per alunno, o Sensibilizzare i genitori e coinvolgerli in attività formative; o Partecipare ad iniziative promosse dal MIUR/USR. Quale referente d'Istituto per le attività della Scuola in ospedale e dell'istruzione domiciliare: o Raccordare le attività didattiche della Scuola in Ospedale dove il bambino o il ragazzo malato dell'Istituto si reca per effettuare ricoveri, terapie o riabilitazioni.; o Organizzare le attività scolastiche svolte presso l'abitazione del bambino malato o presso altri



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

domicili non ospedalieri dove il bambino stesso risiede; o Collaborare con le diverse parti coinvolte nel processo: genitori, personale sanitario, insegnanti, volontari, amici e soprattutto gli stessi bambini e ragazzi malati; o nel caso di degenze lunghe, superiori ai 15 giorni, predisporre in accordo con la scuola ospedaliera un piano concordato, che delinei un percorso di apprendimento e dei criteri condivisi di valutazione dello stesso

Referente indirizzo musicale

- Rappresenta il Dipartimento di Strumento musicale negli organi collegiali; •Collabora con il Dirigente Scolastico per tutto ciò che riguarda le attività dell'indirizzo musicale, dalle riunioni di presentazione ai genitori alle necessità dell'utenza; •Organizza i concerti di Natale e di fine anno scolastico (calendari prove, scrittura del programma, organizzazione logistica); •Collabora con i colleghi della continuità per quanto riguarda l'organizzazione della visita delle classi quinte alla scuola secondaria di primo grado;
- Organizza eventi anche esterni alla scuola nei quali sia richiesta da parte di associazioni o gruppi di genitori la presenza di selezione dell'orchestra per contribuire alla buona riuscita di qualsiasi iniziativa sul territorio
- Applica le circolari e controlla il rispetto della normativa scolastica vigente •Collabora con il D.S. nella predisposizione delle circolari relative alle attività dell'indirizzo •Collabora alla risoluzione delle problematiche dell'indirizzo •Coordina la presenza in Istituto, in orario pomeridiano, per il regolare

1



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

funzionamento dell'attività didattica •Si raccorda con il Dirigente Scolastico, il Primo e Secondo Collaboratore per le iniziative poste in essere nell'Istituto •Predispone l'orario dei docenti dell'indirizzo •Si occupa dei permessi di uscita degli alunni, in caso di assenza dei docenti e di variazioni orarie, provvedendo ad avvisare le famiglie •Garantisce la vigilanza e il controllo della disciplina degli alunni •Cura l'organizzazione delle prove attitudinali, stila le graduatorie di ammissione e assegna lo strumento.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente infanzia

Supporto per le attività alternative all'IRC; supporto linguistico per gli alunni stranieri; sostituzione dei colleghi assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

Un'unità collabora stabilmente con il Dirigente scolastico per l'organizzazione e il coordinamento delle attività scolastiche. Le altre unità sono utilizzate nelle pluriclassi presenti nei plessi di Toro e di Gildone per separare gli alunni

4



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

in classi parallele durante l'insegnamento di Italiano, Matematica e Inglese. Svolgono anche le attività alternative all'IRC, si occupano del potenziamento linguistico degli alunni stranieri e del recupero delle competenze di base degli alunni più deboli. Sostituiscono i colleghi assenti. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'unità è utilizzata, in generale, per svolgere attività di potenziamento linguistico degli alunni stranieri e degli alunni più deboli. Sostituisce i colleghi assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

L'unità è utilizzata nella pluriclasse del plesso di Toro per separare gli alunni in classi parallele durante l'insegnamento di Matematica e Scienze e, in generale, per svolgere le attività di potenziamento delle competenze logico-matematiche per gli alunni più deboli. Sostituisce i colleghi assenti. Impiegato in attività di:

1



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Supporto al Dirigente Scolastico nella Predisposizione del Programma Annuale; Verifica, modifica e variazione del Programma annuale; Predisposizione del Conto Consuntivo; Impegni di spesa; Supporto al Dirigente Scolastico nell'attività negoziale e contrattuale; Predisposizione incarichi e/o contratti con esperti per attività ed insegnamenti rivolti al miglioramento dell'offerta formativa; Predisposizione degli atti amministrativi per la contrattazione d'Istituto; Rapporti con i Revisori dei Conti; Rapporti con Enti Esterni; Attività di realizzazione degli adempimenti del D.Lgs. n. 196/2003 (privacy); Adempimenti relativi al D.Lgs. n. 81/2008 (tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro).

Ufficio protocollo

Protocollo di tutti gli atti dell'Istituto

Ufficio acquisti

Protocollo della corrispondenza in entrata ed in uscita, relativa alla propria area; Distribuzione corrispondenza interna; Affissione all'albo on line/amministrazione trasparente dei documenti soggetti a pubblica diffusione; Cura dell'invio della posta sia per via ordinaria che telematica; Cura della corrispondenza della Presidenza; Archiviazione di tutta la corrispondenza in entrata ed in uscita, in base all'apposito titolare; Organi collegiali: preparazione di tutta la documentazione riguardante genitori e alunni; Edilizia, arredi e locali scolastici (richieste manutenzione e arredi ai Comuni); Preventivi per visite guidate e viaggi d'istruzione; Gestione dei



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

documenti sulla sicurezza.

Ufficio per la didattica

Archiviazione documenti alunni; Gestione attività di recupero; Rilascio diplomi e certificati; Pratiche trasferimento alunni dalla scuola; Esami di stato; Invio documenti scolastici; Gestione candidati privatisti/esami di stato; Documentazione alunni stranieri; Procedure INVALSI.

Ufficio per il personale scolastico

Protocollo di tutta la corrispondenza in entrata ed in uscita, relativa all'area attribuita; Predisposizione contratti di lavoro personale docente ed ATA; Predisposizione e immissione dati in SIDI per contratti di lavoro a T.D. e T.I. personale Docente e ATA (in collaborazione con il DSGA); Gestione dei trasferimenti ed assegnazioni provvisorie; In secondo ordine: Orario di servizio, sostituzioni del personale docente (in collaborazione con il DSGA); Predisposizione graduatorie interne infanzia, primaria, secondaria di primo grado e ATA in collaborazione con il DS; Tenuta fascicoli personali analogici e digitali del personale docente e ATA; Gestione del personale docente e ATA, di ruolo e non di ruolo: decreti malattie, ferie, permessi in collaborazione con il DSGA; Richiesta e trasmissione fascicoli personali personale docente e ATA; Rilascio certificati di servizio docenti; Richiesta certificati alla Procura; Organico del personale; Gestione ed elaborazione del TFR - in collaborazione con il DSGA; Gestione assenze al SIDI; Denunce di infortunio all'INAIL e all'Assicurazione scolastica; Convocazioni personale docente e ATA; Graduatorie interne di tutto il personale in collaborazione con il DS; Nomine incarichi specifici.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.registrocloud.eu/iccampodipietra/login.php>



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Pagelle on line

News letter <https://www.scuolacampodipetra.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico

https://www.scuolacampodipetra.edu.it/index.php?option=com_docman&view=flat&layout=table&category_childr

App dell'Istituto, Pagina Facebook, G-SUITE for Education



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Convenzione tra I.C. Madre Teresa di Calcutta di Campodipietra e il comune di Ferrazzano**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Uso dei locali per attività di pre, post scuola e sorveglianza in mensa presso le scuole dell'Infanzia, primaria e secondaria di primo grado

Denominazione della rete: **ACCORDO DI PARTENARIATO**



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2022 - 2025

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Patto per lo sviluppo del Molise area tematica Turismo e cultura programma integrato per lo sviluppo e la promozione del turismo. Molise che incanta. Progetto "Il percorso del grano , imparo, conosco e realizzo"

Partner:

Associazione culturale " Carri in Cantiere" Capofila

Associazione Meteo in Molise (gestore del portale Turismo in molise.com)

Associazione culturale Comitato "S. Anna" ASP di Jelsi

Comune di Jelsi

Scuola del carro e scuola del Grano

I.C. Campodipietra Madre Teresa di Calcutta



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2022 - 2025

Associazione Bikers Jelsi

Denominazione della rete: RETE ACCUMULA-TORI-TORO-CB-MOLISE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete "ACCUMULATORI "- PATTO DI CORRESPONSABILITA' DELLA COMUNITA' DELLA CULTURA E DEL TURISMO CULTURALE- tra Istituti Enti ed associazioni.

promozione della cultura , della storia, della formazione e dell'aggiornamento a favore di adulti , personale scolastico, operatori delle realtà educative e associative, studi superiori /universitari con il coinvolgimento di tutte le fasce di età.

Realizzazione di progetti e attività per la promozione della cultura e del turismo culturale.



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2022 - 2025

Promozione della cultura in ambito scolastico utilizzo in rete degli edifici pubblici.

condivisione di risorse , competenze e materiali

Denominazione della rete: UNIMOL- TIROCINIO STUDENTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L' Università del Molise ha scelto l'Istituto Comprensivo di Campodipietra per il TIROCINIO degli studenti di SCIENZE DELLA FORMAZIONE, INFANZIA - PRIMARIA e TFA SOSTEGNO.

Le studentesse e gli studenti dell'UNIMOL sono seguiti da un tutor personale e sono coordinati dal Coordinatore del tirocinio.

È da diversi anni che l'Istituto Comprensivo "Madre Teresa di Calcutta" di Campodipietra accoglie gli



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2022 - 2025

studenti del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria e del TFA SOSTEGNO dell'UNIMOL convenzionata ai fini dell'effettuazione del Tirocinio diretto.

Denominazione della rete: UNIVERSITA' DI FOGGIA-TIROCINIO STUDENTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

A partire dal mese di febbraio 2021 l'Istituto Comprensivo "Madre Teresa di Calcutta di Campodipietra" è in rete anche con l'Università di Foggia (Convenzione prot. n. 8140 del 08/02/2021) per lo svolgimento del tirocinio diretto e indiretto nell'ambito del TFA Sostegno.

Denominazione della rete: UNIVERSITA' DI CASSINO-



TIROCINIO STUDENTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

A partire dal mese di ottobre 2021 l'Istituto Comprensivo "Madre Teresa di Calcutta di Campodipietra" è in rete anche con l'Università di Cassino (Convenzione prot. n. 17962 del 06/10/2021 UNICAS) per lo svolgimento del tirocinio diretto e indiretto nell'ambito del TFA Sostegno.

**Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE DELL'AREA
PILOTA FORTORE**



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2022 - 2025

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La **Rete Scolastica Area Pilota Fortore** è finalizzata a contribuire alla qualificazione dei percorsi formativi delle giovani generazioni e del capitale umano del territorio, propone di costruire un sistema integrato di qualità dell'offerta di istruzione e formazione del territorio, con una visione d'insieme dei processi di razionalizzazione e riorganizzazione dei servizi scolastici e dei servizi pubblici funzionali (edilizia, trasporto, mensa, infrastrutturazione digitale), in maniera tale da invertire le dinamiche di riduzione e dispersione della popolazione scolastica.

Condivide la sfida del futuro delle operose comunità locali e intende partecipare ai processi di innovazione sociale e alle nuove reti di partenariato finalizzate a rafforzare le capacità di resilienza e di sviluppo del sistema territoriale come "**green community**".



Organizzazione Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2022 - 2025

Con la sottoscrizione dell'Accordo, gli Istituti scolastici di diverso ordine e grado dell'Area Pilota Fortore, costituiscono la "Rete Scolastica dell'Area Pilota Fortore" e a titolo indicativo, svolgeranno le seguenti funzioni e attività:

- Ø Elaborare il Piano dell'Offerta Formativa Triennale del territorio ed i relativi strumenti a supporto (RAV, PDM e carta dei servizi), anche attraverso uno specifico progetto di ricerca azione sui livelli di competenza e le metodologie di apprendimento che consenta la partecipazione del corpo docente, degli operatori scolastici e delle Comunità locali.
- Ø Qualificare e potenziare l'offerta del sistema integrato di istruzione e formazione del territorio attraverso la condivisione in rete delle risorse di competenze specialistiche del personale insegnante e dei laboratori didattici.
- Ø Migliorare l'organizzazione dei servizi scolastici attraverso progetti di investimento nelle reti digitali e nell'innovazione tecnologica.
- Ø Collaborare alla programmazione territoriale dei servizi di trasporto e mobilità degli alunni nonché dei servizi di mensa scolastica a supporto della diffusione del tempo pieno e delle attività di officine creative, laboratori didattici e fab-lab.
- Ø Sostenere il ruolo della scuola come Centro Civico aperto alle comunità locali, anche attraverso il riuso e la valorizzazione in rete di strutture pubbliche comunali esistenti (teatri, sale cinematografiche e musicali, biblioteche, strutture sportive e così via).
- Ø Sostenere l'orientamento del sistema scolastico integrato del territorio verso la cultura scientifica e la matematica attraverso l'aggiornamento dei programmi didattici e la sperimentazione di nuove metodologie.
- Ø Rafforzare e qualificare l'offerta di istruzione e formazione nei settori strategici per lo sviluppo dell'area: agroalimentare, turismo, energia rinnovabile e digitale.
- Ø Sostenere la sperimentazione diffusa di attività di educazione ambientale sulla scorta delle Linee Guida elaborate dal Comitato interministeriale MATTM-MIUR e delle buone pratiche maturate nel territorio.
- Ø Rafforzare i percorsi formativi in maniera integrata e coerente con le esigenze del



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2022 - 2025

territorio.

Ø Orientare gli studenti alla conoscenza e alla valorizzazione del patrimonio storico-culturale dell'Area.

Denominazione della rete: SCUOLA DIGITALE con il FLM

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete assume il nome di Scuola Digitale con FLM e ha per oggetto la collaborazione fra le scuole aderenti per:

-aggiornare e formare il personale scolastico sul Codice dell'Amministrazione Digitale sulle procedure amministrative operative della gestione documentale sulla normativa riguardante gli obblighi di pubblicità trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle PA e le disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità nella PA, sulla disciplina dell'informatica giuridica e sulla normativa privacy;

-strutturare un supporto operativo alle istituzioni scolastiche quale tutoring e mentoring delle attività ;



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2022 - 2025

-sviluppare la collaborazione tra le istituzioni per l'attuazione di iniziative innovative in merito alla ristrutturazione, organizzazione e ingegnerizzazione dei processi amministrativi che aderiscono alla rete e più in generale all'adozione del modello organizzativo della gestione documentale digitale;

-implementare il modello organizzativo della gestione documentale digitale d'Istituto attraverso un mirato processo di riorganizzazione digitale strutturale dei propri processi gestionali che integri i diversi dispositivi normativi quale il Codice dell'Amministrazione digitale, la dematerializzazione (legge 135/2012), Regolamento Europeo 679/2016 relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, le linee guida del design per siti web della PA il riordino della disciplina riguardante gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle PA (d. Lgs 33/2013 e delibera ANAC 430/2016) e le disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità nella P.A. (Legge 190/2012), le misure di sicurezza previste dalla Circolare 2/2017 dell'AgID, il tutto attraverso la gestione integrata del flusso documentale



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Percorso formativo per i docenti neoassunti in ruolo

Il percorso formativo, obbligatorio per i docenti neoassunti, ha la durata complessiva di 50 ore ed è articolato in 4 distinte fasi: 1. incontri propedeutici e di restituzione finale (6 ore); 2. laboratori formativi (12 ore); 3. peer to peer ed osservazione in classe (12 ore); 4. formazione on line (20 ore).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: LA TECNOLOGIA TI E' AMICA - INFORMATION LITERACY



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

Il corso si propone di guidare i docenti e il personale amministrativo all'utilizzo di una piattaforma cloud nei suoi elementi fondamentali, approfondendo alcune funzioni utili. Il corso si propone inoltre di fornire un percorso graduale, a piccoli passi, per prendere confidenza con gli strumenti utili "per far scuola".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: STEAM EDUCATION NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

Il corso si pone l'obiettivo di trattare gli aspetti teorici, pratici ed operativi relativi allo STEM fino ad arrivare allo STEAM nella Scuola dell'Infanzia e Primaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: STEAM EDUCATION NELLA SCUOLA SECONDARIA



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

Il corso si pone l'obiettivo di trattare gli aspetti teorici, pratici ed operativi relativi allo STEM fino ad arrivare allo STEAM nella Scuola Secondaria.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• online
--------------------	----------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: CODING, PENSIERO COMPUTAZIONALE E ROBOTICA EDUCATIVA PER SCUOLA SECONDARIA

Nel corso proposto si indagherà quanto il Coding possa favorire la didattica, con il discente al centro del processo di creazione della conoscenza: "È possibile utilizzare il pensiero computazionale anche per discipline non scientifiche?" Lo vedremo... Risolvere un problema, mediante un algoritmo, con istruzioni sequenziali catturerà la nostra attenzione per una parte del corso, quella successiva la potrà implementare in una scheda programmabile (Arduino o Raspberry PI, micro::bit). Tra il movimento "Maker", i progetti da creare, la gamification, la robotica educativa ed altro, avremo come obiettivo quello di favorire le nostre competenze in questo ambito.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• online
--------------------	----------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

Titolo attività di formazione: Il coding è per tutti

Proposte di attività per sviluppare il pensiero computazionale in modo semplice e divertente attraverso il coding

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio

I corsi sono rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e hanno la durata di un anno scolastico. La durata dei percorsi è commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

Modalità di lavoro

- In presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL)

I corsi annuali di metodologia della tipologia B sono mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIGITALSTORITELLING-II



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

modello narrativo per il curriculum digitale della scuola

Il percorso si sviluppa attraverso una confederazione tra le Equipe formative delle regioni Basilicata - Calabria - Molise. I docenti sono accompagnati alla scoperta di applicazioni web e suite/piattaforme gratuite, disponibili online, per attivare un processo di Digital Storytelling (Content Curation/Content Creation), e rendere le pratiche educativo-didattiche quotidiane, costruttive e motivanti. I contenuti possono essere utilizzati, in tutti gli ordini di scuola, in modalità multidisciplinare. In tal modo i docenti disseminano le buone pratiche nel quadro del DIGCOMP 2.2 e DIGCOMPEDU, in linea con una progettazione trasversale a quella di classe/interclasse per una didattica attiva e integrata con i New Media. I docenti sono impegnati in attività pratico-operative per una concreta ricaduta nelle classi, anche a distanza, realizzando prodotti/contenuti digitali disciplinari utili agli alunni, sia online che offline. I docenti concludono il percorso formativo con una consegna finale che consiste in un vero e proprio Project Work (attività laboratoriali in digitale).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Formazione per la transizione digitale

Saranno svolti percorsi di formazione sulla transizione digitale in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, e laboratori di formazione sul campo, che consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0". Sarà attivata anche una Comunità di pratiche per l'apprendimento con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

All'inizio dell'anno scolastico si è proceduto alla rilevazione dei bisogni formativi del personale docente mediante la compilazione di un questionario online strutturato in modo da poter recepire indicazioni precise a livello di ogni singolo ordine di scuola.

Al termine della rilevazione il Nucleo Interno di Valutazione ha raccolto i dati ed ha elaborato il piano di formazione, che poi è stato discusso e approvato in seno al Collegio dei Docenti.

Oltre alle attività di formazione già elencate, il piano di formazione prevede anche le seguenti attività di formazione obbligatorie:

- Corso di primo soccorso;
- Corso per preposto antincendio;
- Corso sulla Privacy
- Corso di informazione/formazione annuale obbligatorio per tutto il personale (12 ore), nonché formazione per i preposti (8 ore), ai sensi dell'art. 37 del D.L. n. 81/2008.



Piano di formazione del personale ATA

Corso di Primo Soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari DSGA, personale ATA e personale docente

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Euservice Srl

Corso antincendio

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari DSGA, personale ATA e personale docente

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Organizzazione

Piano di formazione del personale ATA

PTOF 2022 - 2025

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Euservice Srl

Passweb: pensioni

Descrizione dell'attività di formazione

Uso della piattaforma Passweb per la sistemazione delle posizioni dei pensionandi

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line
- Computer della segreteria

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Learning Up Srl

Gestione Documentale e Format del Manuale del MI e introduzione al progetto Scuola Digitale col FLM

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

DSGA



Organizzazione

Piano di formazione del personale ATA

PTOF 2022 - 2025

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

FutureLab Marconi - c/o ITST G. Marconi - Campobasso

Gestione Documentale e Format del Manuale del MI e introduzione al progetto Scuola Digitale col FLM

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

FutureLab Marconi - c/o ITST G. Marconi - Campobasso

Pubblicità Legale – Albo Online (Linee Guida AgID 2016)



Organizzazione

Piano di formazione del personale ATA

PTOF 2022 - 2025

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

FutureLab Marconi - c/o ITST G. Marconi - Campobasso

Publicità Legale – Albo Online (Linee Guida AgID 2016)

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

FutureLab Marconi - c/o ITST G. Marconi - Campobasso



Organizzazione

Piano di formazione del personale ATA

PTOF 2022 - 2025

Amministrazione Trasparente, Anticorruzione e Accesso Civico (Linee Guida AgID 2016)

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

FutureLab Marconi - c/o ITST G. Marconi - Campobasso

Amministrazione Trasparente, Anticorruzione e Accesso Civico (Linee Guida AgID 2016)

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------



Organizzazione

Piano di formazione del personale ATA

PTOF 2022 - 2025

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

FutureLab Marconi - c/o ITST G. Marconi - Campobasso

Privacy e Compliance al GDPR

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

FutureLab Marconi - c/o ITST G. Marconi - Campobasso

Privacy e Compliance al GDPR

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> Formazione on line
--------------------	--



Organizzazione

Piano di formazione del personale ATA

PTOF 2022 - 2025

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

FutureLab Marconi - c/o ITST G. Marconi - Campobasso

LA TECNOLOGIA TI E' AMICA - INFORMATION LITERACY

Descrizione dell'attività di
formazione

Utilizzo di una piattaforma cloud nei suoi elementi
fondamentali, approfondendo alcune funzioni utili.

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola