



GRIGLIA PER LA DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI

PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE, SOCIALE, CULTURALE E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO

	INDICATORE	Livello INIZIALE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
Sviluppo personale	Riconosce i propri punti di forza e di debolezza, gestisce il comportamento e l'espressione delle emozioni.	L'alunno inizia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza, a gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni.	L'alunno non sempre riconosce generalmente i propri punti di forza e di debolezza, gestisce, sia pure con qualche difficoltà, il comportamento e l'espressione delle emozioni.	L'alunno riconosce i propri punti di forza e di debolezza, gestisce agevolmente il comportamento e le espressioni delle emozioni.
Sviluppo sociale	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.	Opportunamente guidato, ascolta e interagisce.	Sa ascoltare e interagisce in modo positivo.	Sa ascoltare e relazionarsi in maniera costruttiva, creando rapporti significativi.
Sviluppo culturale	Imparare a imparare.	L'alunno opera semplici collegamenti delle conoscenze e guidato organizza il proprio apprendimento.	L'alunno comprende collegamenti e relazioni fra le conoscenze e organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.	L'alunno comprende collegamenti e relazioni fra le conoscenze e organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e delle strategie efficaci.
	Risolvere problemi.	L'alunno individua le strategie necessarie alla soluzione di semplici situazioni problematiche.	L'alunno comprende e mette in atto le strategie necessarie alla soluzione di situazioni problematiche esperite.	L'alunno trasferisce le strategie per risolvere situazioni problematiche, anche nuove, assumendo decisioni responsabili.
Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto alla situazione di partenza	Capacità di accedere alle informazioni, di valutarle e di strutturarle.	L'alunno, guidato, accede alle informazioni e le struttura.	L'alunno, in situazioni note, accede alle informazioni e le struttura autonomamente.	L'alunno, in situazioni nuove, riesce a trasferire le informazioni acquisite.

